

aepb

PLANO ANUAL E PLURIANUAL DE ATIVIDADES

2014/2015



Plano Anual de Atividades

Ano letivo 2014/2015

Enquadramento Normativo

Decreto-Lei n.º 75/2008, de 22 de Abril

Elaborado 03.10.2014 com os contributos das estruturas de orientação educativa e de **Carlos Alberto Louro**, Diretor.

Concluído 05.10.2014 com

António João Lopes de Amaral Guerra, Adjunto do Diretor, Equipa do PAA

Paulo Américo Castro, Equipa do PAA

José Domingos Fernandes Outeiro, Equipa do PAA

Submetido à Apreciação do Conselho Pedagógico, 08 de outubro de 2014

Parecer: ...

Introdução

O processo ensino/aprendizagem tem o seu lugar privilegiado, no Concelho de Ponte da Barca, no Agrupamento de Escolas de Ponte da Barca (AEPB), onde tudo deve ser programado e dinamizado. Contudo, hoje, circunscrevê-lo a esse espaço, considerando todas as outras fontes de formação e de aprendizagem - complementares e todas igualmente importantes -, é cerceá-lo na sua aplicação e alcance. Razão para as integrar no processo educativo.

Acresce ainda que, tratando-se de um Agrupamento com várias valências (ensino pré-escolar, ensino básico, ensino secundário, cursos de educação e formação para jovens, cursos de formação vocacional, cursos profissionais e ainda unidades de apoio à multideficiência), mais se impõe que o processo educativo ultrapasse os muros das escolas e procure outras realidades, promovendo-se a troca de experiências e validando-se saberes.

Assim, o Plano Anual e Plurianual de Atividades (PAA) deverá ser enriquecido pela qualidade e variedade das propostas: visitas de estudo, debates, exposições, etc. De um modo geral, com o PAA, pretende-se melhorar enriquecer e ampliar conhecimentos, estimular a curiosidade, abrir apetências e desenvolver valores.

As atividades a dinamizar, propostas pelas estruturas de orientação educativa, têm de estar em conformidade com o Projeto Educativo e devem assumir-se como um dos instrumentos cruciais da autonomia do AEPB. Destas atividades, umas há que se desenvolverão tendo por base os programas curriculares, devidamente organizados por disciplina, áreas ou cursos. Outras terão maior abrangência e envolverão toda a comunidade escolar, muitas vezes em articulação com entidades e instituições locais, estendendo-se pelo meio envolvente. Haverá ainda outras atividades que não constam do plano inicialmente “traçado”, mas que se programarão posteriormente, à medida que se tornem pertinentes.

A elaboração do documento é da competência do Diretor, integrando as propostas apresentadas pelo Conselho Pedagógico que sobre ele emite o seu parecer (artigo 20.º e 33.º do DL 75/2008 de 22 de abril). Porém, e de acordo com o artigo 13.º do mesmo diploma compete ao Conselho Geral proceder à sua aprovação. De modo a facilitar este processo de construção, foi constituída uma equipa, com representatividade alargada e coordenada por um elemento da Direção, que assumirá a tarefa de organização deste documento estruturante do quotidiano escolar.

Ao PAA coloca-se o desafio, apesar das dificuldades ditadas pelas tendências de uniformização que hoje imperam, de assumir, na sua elaboração e execução, da autonomia do AEPB. Deve, por isso, estimular a diferença, por mais ténue que seja, promovendo a qualidade das aprendizagens dos alunos. É essa qualidade, que se evidencia no desempenho da comunidade educativa mas também no empenho de todos os professores e/ou educadores, que o AEPB pretende acentuar.

O PAA é um instrumento estratégico pois organiza a nossa prática, constrói a identidade do AEPB e serve a comunidade educativa. Para isso, estabelece prioridades e planifica as opções a realizar. E será ainda um documento cuja análise revele o planeamento e articulação do trabalho letivo e não letivo a desenvolver, mas também o reflexo do dinamismo, da missão formativa e da proficiência do AEPB.

Será, aprofundando essa análise em leituras futuras, um instrumento privilegiado para a reflexão sobre o que nós, AEPB, fomos, somos e o que pretendemos ser no futuro.

Finalmente, deve ainda realçar-se, especialmente quando se aborda o tema do PAA, o papel dos vários intervenientes em todo este processo, sobretudo as estruturas e os promotores responsáveis pela diversidade de atividades que o integram, determinantes para o sucesso educativo.

Objetivos

- Interligar os diferentes agentes e ações educativas;
- Proporcionar momentos de discussão e debates de ideias;
- Promover a interdisciplinaridade;
- Enriquecer, no seu conjunto, a vida na escola;
- Garantir a integral formação dos alunos;
- Consolidar os conhecimentos adquiridos;
- Desenvolver capacidades e apetências;
- Partilhar saberes e experiências;
- Diversificar métodos, processos e recursos.

Domínios de Intervenção

- **Domínio A** – Promoção do Sucesso Educativo.
 - A.1. Ensino regular básico.
 - A.2. Ensino regular secundário.
 - A.3. Cursos de Educação e Formação.
 - A.4. Cursos Profissionais.
- **Domínio B** – Desenvolvimento da qualidade da Ação Educativa.
 - B.1. Planeamento da Ação Educativa: Articulação PE/PC/PAA/PCT.
 - B.2. Planeamento da Ação Educativa: Articulação e Organização Curricular.
 - B.3. Realização da Ação Educativa.
- **Domínio C** – Desenvolvimento de procedimentos de avaliação adequados.
 - C.1. Avaliação das aprendizagens dos alunos e formandos.
 - C.2. Dispositivo de Autoavaliação.
 - C.3. Avaliação do desempenho do pessoal docente.
- **Domínio D** – Formação dos Agentes Educativos.
- **Domínio E** – Ambiente Educativo.
- **Domínio F** – Organização e Gestão da Escola.
- **Domínio G** – Requalificação física e funcional da Escola.

O Plano Anual de Atividades de 2014/2015

Auscultadas as diferentes estruturas de orientação pedagógica, o documento que agora se apresenta pretende agregar a atividade desenvolvida pelo Agrupamento. As atividades que nele se incluem visam “uma Escola de sucesso e para o sucesso”, que proporcione a construção de uma cultura de diálogo na Escola e desta com a comunidade, que enriqueça a cultura e os saberes escolares e que promova uma imagem de qualidade do Agrupamento junto da comunidade.

A diversidade de estratégias delineadas pelos diversos intervenientes neste plano, foram pensadas de forma a permitirem ao público a que se destinam crescer, procurar saber, saber fazer, progredir como pessoa individual e coletiva.

Este conjunto de atividades, pela sua variedade e riqueza, dão corpo a uma ideia central, a Escola não decorre apenas dentro da sala de aula. A aprendizagem, nas suas diversas vertentes, pode e deve ocorrer sob as mais variadas formas.

Pretende-se, também, dar continuidade à dinamização de atividades que vêm sendo dinamizadas no Agrupamento e cuja avaliação tem mostrado serem relevantes no desenvolvimento do processo ensino/aprendizagem. Estamos, neste caso, perante a vertente plurianual deste documento e da vida do agrupamento.

Deste modo, depois de uma discussão alargada nos diversos órgãos de gestão intermédia, emergiram atividades com um perfil específico, que visam colmatar carências presentes neste contexto social e também mostrar aos alunos outras formas de estar, de viver, oferecendo recursos comparativos e contribuindo para alargar o seu capital cultural.

Assim, as atividades propostas, e que dão corpo a este documento, serão organizadas da seguinte forma:

a. Tipologia das Atividades

- A- Visitas de Estudo
- B- Exposições / Colóquios / Seminários/Palestras
- C- Atividades de divulgação e informação
- D- Concursos
- E- Atividades formativas/experimentais (extracurriculares)
- F- Atividades recreativas
- G- Atividades desportivas
- H- Parcerias
- I- Formação
- J- Outra

Para consubstanciar os objetivos e legitimar as atividades, estão definidos os responsáveis / dinamizadores e a calendarização das mesmas.

Todas as atividades serão, devidamente, avaliadas pelos intervenientes, no sentido de promover uma reflexão sobre o que se realizou, como se realizou e, assim, reverter situações que podem e devem ser melhoradas.

b. Planificação das atividades

Neste documento enumeram-se todo um conjunto de atividades cujo fim maior é o de conduzir todos os alunos de Agrupamento ao sucesso.

Tenta-se que a passagem dos alunos ao longo dos diversos níveis de ensino seja enriquecedora em diversos níveis de realização. Todas estas atividades, em conjunto com as letivas, devem contribuir para que a comunidade escolar desenvolva, enriqueça, todas as dimensões do conhecimento de forma harmoniosa e aprazível.

Do plano constam as atividades a seguir explicitadas:

Atividades letivas, de avaliação e coordenação pedagógica

Abertura e encerramento do ano letivo

Estágios Profissionais

Reuniões Gerais de Docentes

Reuniões de Conselho de Diretores de Turma

Reuniões de Conselho de Turma

Reuniões de Conselho de Turma de Avaliação

Reuniões de Departamento/Grupo Curricular

Reuniões do Conselho Pedagógico

Reuniões do D.T. /Prof. Titular de turma com Encarregados de Educação

Provas Nacionais

Testes Intermédios

Exames

Atividades de reforço educativo

Plano Nacional de Leitura

Apoio a Alunos com Língua Portuguesa não Materna

Aulas de Apoio Pedagógico Acrescido

Aulas de Apoio Pedagógico Individualizado

Projeto para a melhoria de desempenhos

Educação Especial

Apoio Pedagógico Personalizado

Currículo Específico Individual

Atividades de organização e gestão escolar

Reuniões do Conselho Geral

Reuniões do Conselho Pedagógico

Reuniões do Conselho Administrativo

Reuniões do Diretor com os Coordenadores de Estabelecimento

Reuniões do Diretor com o Pessoal Não Docente

Reuniões do Diretor com os Representantes dos Enc. de Educação/Associações de Pais

Atividades de complemento curricular/extracurriculares

Exposições

Visitas de Estudo

Intercâmbios

Desenvolvimento de projetos

(...)

c. Formação

Ao nível da formação, existem várias situações a decorrer no Agrupamento:

- plano de formação interno;
- professores que vão frequentar a formação na área da sexualidade;
- professores de todos os ciclos em formação no âmbito do ciclo de conferências do CENFIPE;
- professores a realizar formação, por sua iniciativa, em instituições do ensino superior.

Os professores vão realizando esta formação à medida que ela vai sendo disponibilizada pelo Ministério da Educação ou pelos parceiros do Agrupamento ou ainda por iniciativa dos diversos grupos disciplinares.

Vários professores do Agrupamento estão ou irão frequentar formação do âmbito das respetivas áreas disciplinares.

Ao nível da formação interna do Agrupamento, estão em fase de elaboração de um conjunto de pequenas ações de formação sobre temas variados, desde a educação para o aluno com necessidades educativas especiais, passando pela utilização de quadros interativos e recursos multimédia e outras que venham a justificar-se.

Procedimentos

- O desenvolvimento duma atividade a integrar no PAA deverá sempre ter em conta os seguintes procedimentos:
- Caso não possa ser apresentada, em tempo útil, ao CP, deverá ser apresentado ao Diretor um plano específico da atividade, pelo menos, **15 dias antes** da sua concretização;
 - No caso de se verificarem deslocações de alunos para o exterior da escola (inclusive, a pé) enviar aos Pais/Encarregados de Educação o pedido de autorização de saída;
 - No caso de se registar a ausência de alunos às atividades letivas, os organizadores da atividade devem entregar antecipadamente (ver ponto 5 do Artigo 99.º do Regulamento Interno):
 - A lista dos alunos participantes aos Diretores de Turma;
 - A lista dos professores acompanhantes e alunos participantes na Direção;
 - A lista dos alunos participantes aos Serviços de Administração Escolar, para efeitos de seguro escolar e comparticipação de despesas.
 - Sendo as Visitas de Estudo consideradas como atividades letivas, para a contagem das aulas, devem ser tidos em conta os seguintes procedimentos:
 - O professor deve registar o sumário da(s) turma(s) que leva à visita;
 - O mesmo professor deve deixar a planificação das atividades a desenvolver nas turmas que integravam o seu horário desse dia, registando, posteriormente, o sumário das mesmas, após verificar o cumprimento da planificação.
 - O(s) professor(es) que não participam na Visitas de Estudo, mas que deveriam dar aulas à(s) turma(s) envolvida(s) na mesma, devem registar no sumário a atividade em que os alunos estão envolvidos e numerar a aula.
 - Os professores não devem lecionar novos conteúdos sempre que não se verifique a presença da maioria dos alunos da turma, devido à Visita de Estudo, devendo ocupar o tempo normal da aula com as atividades julgadas convenientes.
 - Os responsáveis pela organização da Visita de Estudo devem fazer a avaliação da atividade com os alunos e elaborar, seguindo o modelo próprio, o Relatório Final sobre a mesma, a entregar no Órgão de Direção.

Procedimentos para a alteração de atividades

A alteração de atividades que foram propostas inicialmente, pode ocorrer por várias circunstâncias, desde a data de realização da atividade até ao caso extremo de não ser possível a sua realização.

O pedido de correção é feito em documento próprio, seguindo os mesmos procedimentos. Será em função da análise do mesmo que será tomada a decisão de aceitar ou não as alterações propostas.

No caso de a atividade não se realizar é preenchido o impresso da avaliação de atividade onde esta situação é mencionada.

Procedimentos para inclusão de novas atividades

Trata-se das atividades que surgem em qualquer altura do ano letivo e desta forma são submetidas a aprovação da Direção.

Para submeter estas novas propostas, os proponentes, devem proceder conforme referenciado no ponto 5 deste documento, seguindo os mesmos procedimentos. Esse documento será apreciado pela Direção que decidirá da sua aprovação.

Avaliação das atividades

A avaliação das atividades propostas para o Agrupamento é uma tarefa importantíssima para que se consiga ter uma noção do seu contributo para as metas e objetivos definidos no Projeto Educativo.

Cada um dos proponentes deverá ter em atenção que ao avaliar estas atividades, o deverá fazer na perspetiva de que no final de cada período letivo, o relatório global a apresentar ao Conselho Pedagógico seja capaz de mostrar a relevância das atividades desenvolvidas para o processo de ensino/aprendizagem e para as metas/objetivos definidos no Projeto Educativo.

Com o intuito de simplificar o processo de avaliação de atividades, foi criado um modelo próprio para esse fim que deverá ser preenchido pelos organizadores nos **15 dias subsequentes à sua realização**. Decorrido este tempo, o

resultado será apreciado pela Comissão de Autoavaliação para proceder ao acompanhamento da execução do plano de atividades. No final de cada período esta comissão fará um relatório síntese que será enviado para o Conselho Pedagógico e submetido, para apreciação, ao Conselho Geral.

No final do ano letivo, cada um dos organizadores das atividades (departamento, escola,...) deverá elaborar um documento síntese das atividades realizadas durante o ano letivo, baseado nas avaliações de cada uma das atividades realizadas. Este documento síntese deverá integrar, entre outros, os seguintes aspetos:

- as atividades realizadas durante o período em questão;
- quem foram os destinatários dessas atividades;
- a avaliação global da atividade;
- o contributo de cada atividade para o Projeto Educativo;
- se a atividade merece ser continuada em anos letivos subsequentes;

Uma cópia de cada um dos relatórios realizados pelos departamentos deverá ser entregue à Comissão de Autoavaliação do Agrupamento, para elaboração do dossiê final da avaliação do Plano Anual de Atividades.

Nota final

Para cada atividade constante do PAA existe, em dossiê próprio, uma descrição mais detalhada contendo os seguintes campos: Articulação Projeto Educativo; Tipo de Atividade; ID; Data (prevista); Título; Descrição da atividade; Local; Atividade longa duração; Data fim da atividade; Destinatários; Destinatários (Ano de Escolaridade); Estabelecimentos participantes; Departamento; Responsáveis/Dinamizadores; Organização conjunta com; Outra entidade colaborativa; Objetivos da Atividade; Estratégias (forma de realizar a atividade); Forma de Avaliação da Atividade; Recursos Materiais necessários; Recursos Humanos necessários; Custos previstos da atividade; Custo pedido ao aluno participante na atividade; Observações.

1.º Período

Atividade	Data	Local	Dinamizador	Domínio	Tipologia	Referência
Receção a PDocente e PNDocente	setembro	Polo 2	Direção	A, B, C, D, E, F	C, J	D01
Receção aos alunos, Pais e Encarregados de Educação	setembro	AEPB	G 100	A	C	EPE 01
Reunião do CP	9 setembro	Polo 1	Direção	F	C, J	D02
Receção aos alunos e pais/encarregados de educação	12 de setembro	EBSPB	BE/CRE Direção	A.1., D, E	C	BE/CRE01 D03
Reunião do CP	8 outubro	Polo 1	Direção	F	C, J	D04
“Dia de La Hispanidad”	12 outubro	ESPB	G 350	A	C	DL01
Semana da Alimentação com Pais e Encarregados de Educação	13 a 17 outubro	Polo 2	G 100 G 110	A1, B1, C1	B, C, E	EPE 02 D1C 01
Dia mundial da alimentação	16 outubro	EBSPB	G 230	A1,B1,C	C, E	DMCE01
Dia da Biblioteca Escolar	27 outubro	EBSPB	BE/CRE	A	B	BE/CRE02
Halloween	31 outubro	ESPB	G220 E 330, BE	A	F	DL 02
Palestra	outubro	Auditório do Polo 1	G 910	B	I	DE01
Dia de Los Muertos	1 novembro	ESPB	G 350	A	B	DL03
Reunião do CP	novembro	Polo 1	Direção	F	C, J	D05
Magusto	11 de novembro	Escola CEAR/CEC	G 100 G 110	A	C, F	EPE 03 D1C 02
Corta Mato Escolar	12 novembro	Polo 1	G 260 e 620 / DESC	A e C	C, F	DE 02
Feira do Livro	25 a 28 novembro	Polo 1	DL e BE/CRE	A	B, H	BE/CRE03 DL 04
Ação “Metodologias de Estudo” – 9.º ano	Outubro e novembro	Polo 1	BE/CRE e DT	A.1.	I, H	BE/CRE04
Dia Internacional da Pessoa com Deficiência - Atividade	3 dezembro	ESPB	G 910 / DESC	B3	C	DE 03
Dia Internacional da Pessoa com Deficiência- Palestra	3 dezembro	Auditório do Polo 1	G 910	B	I	DE 04
Reunião do CP	dezembro	Polo 1	Direção	F	C, J	D 06
Festa de Natal com as Famílias	10 dezembro	UAEM 1- Polo 2	G 910	E	F	DE 05
Torneio 3X3 Basquetebol	16 dezembro	Pavilhão Municipal de Ponte da Barca e ginásio do Polo 1	G 260 e 620 / DESC	A e C	C, F	DE 06
Concurso de “Postais de Natal”	dezembro	Polo 2	G 290	A1	D, B	DCSH 01
Campanha de Solidariedade	dezembro	AEPB	G 290	A1,2	J	DCSH 02
Construção do Presépio e decoração de uma árvore de Natal	dezembro	Polo 1 e 2	G 290	A1,2	E	DCSH 03
Palestra “Educação Financeira para os mais jovens”	dezembro	Auditório Polo 1	OCC – 7.º ano	A, B3	B	OCC01
Ação de Formação aberta à comunidade “A importância da atividade física no dia a dia”.	dezembro	Auditório Polo 1	OCC – 8.º ano	A, B3 e E	B e H	OCC02

Festa de Natal	dezembro	AEPB	G 100 G 110	E, H	F	EPE 04 D1C 03
Canções de Natal nos intervalos das aulas.	dezembro	Polo 2	G 250	A1, C1, E		DE 07
“Navidades”	dezembro	ESPB	G 350	A	B	DL 04
Operacionalização do Concurso de Leitura (1.ª fase, nível de Escola)	Ao longo do 1.º período	AEPB	G 300, BE/CRE	A	D	BE/CRE 05
Jardim Multissensorial	Ao longo do 1.º período	Polo 2	G 910	B	H, J	DE 08
Projeto “Uma escola para todos”	Ao longo do do 1.º período	Polo 2	G 910	B	H	DE 09
Ação de formação no âmbito da Auto e Heteroavaliação	A definir	Auditório – Polo 1	A definir	C2	I	BE/CRE 06
Maratona da Leitura VII	A definir	UAEM1 - Polo 2	G 910, BE/CRE	A	H	DE 10
Visita de Estudo	A definir	A definir	G 910	E	A	DE 11

2.º Período

Atividade	Data	Local	Dinamizador	Domínio	Tipologia	Referência
Reunião do CP	janeiro	Polo 1	Direção	F	C, J	D08
“Dia de Los Reyes”	6 janeiro	ESPB	G 350	A	F	DL 05
Visita de estudo interdisciplinar a Lisboa 11.º e 12.º ano	22 e 23 janeiro	Lisboa	Interdisciplinar	A1	A	DCSH 04
Campanha de Solidariedade a favor dos Leprosos	janeiro	AEPB	Grupo 290	A1,2	J	DCSH 05
Janeiras	janeiro	Comunidade local	G 100 G 110	A1, B1, E	C	EPE 05 D1C 04
Reunião do CP	fevereiro	Polo 1	Direção	F	C, J	D 07
Dia Europeu da Internet Segura: atividades de educação para o uso seguro da internet	9 a 13 fevereiro	EBSPTB	BE/CRE e G 550	A	D, C	BE/CRE07
Celebração do Dia Europeu da Internet Mais Segura	9 a 13 fevereiro	Agrupamento	550, BE/CRE, Departamento do 1.º Ciclo e DT do 2.º Ciclo.	A	C, D	DMCE 02
XIX Colóquio Juvenil de Arte	11, 12 e 13 fevereiro	AEPB e AE Covilhã	G600	A2, A4, B1, B3 C1	A, B C	DE 12
Visita de estudo de âmbito interdisciplinar a Coimbra 10.º Ano	12 fevereiro	Coimbra	Interdisciplinar	A1	A	DCSH 06
Desfile de Carnaval	13 fevereiro	Comunidade local	G 100 G 110 G 240	A, B1, H	C, F	EPE 06 DE 13 D1C 05

Carnaval: Animação musical do Corso	13 fevereiro	Comunidade local	G240, G 250	A1, C1 e E	I J	DE 14
“El Dia de Los Enamorados”	14 fevereiro	ESPB	G 350	A	F	DL 06
Visita de Estudo Braga Romana - Braga Barroca – 7.º ano	19 fevereiro	Braga	Interdisciplinar	A1	A	DCSH 07
Visita de estudo a Guimarães – 6.º ano	19 fevereiro	Guimarães	Interdisciplinar	A1	A	DCSH 08
Visita de Estudo a Viana do Castelo – 5.º ano	19 fevereiro	Viana do Castelo	Grupos 200,220, 230 e 290, DT 5.º ano	A1	A	CDT2-01
Visita de Estudo a Guimarães - 6.º ano	20 fevereiro	Guimarães	Grupos 200,220, 230 e 290, DT 6.º ano	A1	A	CDT2-02
Visita de estudo a Viana do Castelo – 5.º ano	20 fevereiro	Viana do Castelo	Interdisciplinar	A1	A	DCSH 09
Visita de estudo ao Porto - 8.º ano	20 fevereiro	Porto	Interdisciplinar	A1	A	DCSH 10
Visita de estudo a Coimbra - 9.º ano.	24 fevereiro	Coimbra	Interdisciplinar	A1	A	DCSH 11
Teatro em Inglês “Cleverpants”	4 março	ESPB	G 220 E 330	A	E	DL 07
Reunião do CP	março	Polo 1	Direção	F	C, J	D 08
Comemoração do “Dia do Pai”	16 a 20 março.	Sala de aula	G 290	A1,2	E	DCSH 12
Semana da Leitura	16 a 20 março	AEPB	EPE, 1.º Ciclo, DL e BE/CRE	A	C, E	BE/CRE08 DL 09
Dia da ciência – manhã	18 março	Polo 1 (5 salas)	Grupos 230,500,510,520,550	A	B,E, F	DMCE 03
Dia da ciência - tarde	18 março	Polo 1 (auditório)	G 500	D	I	DMCE 04
Celebração da Festa Pascal	20 março	AEPB	G 290	A1,2	J	DCSH 13
Factos e Personagens da história local	março	Polo 2 – bloco D	OCC – 5.º ano	A B3	B	OCC03
Palestra “À conversa com a oferta educativa da Escola”	março	Polo 1 – bloco C	OCC – 9.º ano	A B1	C	OCC04
Comemoração do Dia da Árvore	março	Escola	G 100 G 110	A, B, B1, H	B, C, E, F, H	EPE 07 D1C 06
Semana da Leitura	março	Escola	G 100 G 110	A, B, H	B, D, H	EPE 08 D1C 07

“Titus e os Legionários”: visita à Bracara Romana	março	Polo 1 Braga	G 400, BE/CRE e edições Opera Omnia	A.1.	C, H	BE/CRE14 DCSH 14
Dinamização musical da Celebração da Comunhão Pascal	março	Polo 2 e Igreja	G 250, G 290	A1 C1 E		DE 15
Formação de utilizadores – 5.º, 7.º e 10.º ano	1.º e 2.º períodos	EBSBPB	BE/CRE, DT	A1, A2	C, H	BE/CRE09
“Como fazer uma pesquisa na internet e modelo de pesquisa Big6” (alunos)	1.º e 2.º períodos	EBSBPB	BE/CRE e DT	A1, A2.	C, H	BE/CRE10
Formação TIC à medida das necessidades	1.º e 2.º períodos	Polo 1	G 550, BE/CRE	D	I	BE/CRE11
Ações de formação para o corpo docente do Departamento de Línguas	1.º e 2.º períodos	Polo 1	DL, BE/CRE	D	I	BE/CRE12
Visita de Estudo ao “Lugar do Desenho”, de Júlio Resende e Centro histórico do Porto	2.º período	Porto	G 600	A2, A4 B1, B2, B3 C1	A B C	DE 16
Visita de Estudo ao Museu Amadeu de Sousa-Cardoso	2.º período	Amarante	G 600	A2 B3 e C1	A, B e C	DE 17
O teatro vem à Escola	2.º período	Auditório Municipal	BE/CRE e DT	A1, E	F, H	BE/CRE13
Palestra sobre Frei Bartolomeu dos Mártires	2.º Período	Sala de aula	G 290	A2	B	DCSH 15
Dia da FIL/PSI	2.º período	Polo 1	G 410	A2	B	DCSH 16
Teatro em Inglês “Cleverpants”	4 março	ESPB	G 220 E 330	A	E	DL 09
DESLOCAÇÕES AO TEATRO	1.º e 2.º período		G 300	A	E	DL 10
Concurso Nacional de Leitura – operacionalização das fases distrital e nacional	Ao longo dos 2.º e 3.º período	Polo 1	G 300 e BE/CRE	A.1., A.2.	D, H	BE/CRE14
Projeto “Física Viva” da Universidade de Aveiro	A definir	ESPB	G 510	A	A,B, C	DMCE 05
Aula Aberta	A definir	Polo 1 - Auditório	G 520	A1	B,C	DMCE 06

3.º Período

Atividade	Data	Local	Dinamizador	Domínio	Tipologia	Referência
Reunião do CP	abril	Polo 1	Direção	F	C, J	D 09
Visita de estudo	abril	Porto (?)	G 110	A, E	A	D1C 08
Caminhada escolar	10 abril	Polo 1	G 260 e 620			DE 18
Mostra de Cursos Superiores e de Cursos de Especialização Tecnológica	14 abril	EBS de Ponte da Barca – Polo 1	Serviço de Psicologia e Orientação	A2 A4	C	SPO 01

Encontro de Reflexão e Oração para alunos de EMRC do 9.ºano	17 a 19 de abril	Lagoas de Bertandos – fim de semana	Grupo 290	A1	B, E, F, H	DCSH 17
Maratona da Leitura VII	21 e 22 de abril	Polo 2 - EBSPTB	Educação Especial em articulação com a BE/CRE	A.1., E	C	BE/CRE 15
Reunião do CP	maio	Polo 1	Direção	F	C, J	D 10
Dia do francês	6 maio	ESPB	G 300	A	C,E	DL 11
Orquestra do Norte na escola	07 maio	AEPB	G600	A1, A2, A4 B2, B3	A B E	DE 19
Encontro de Reflexão e Oração para alunos de EMRC do ensino secundário	8 a 10 maio	Lagoas de Bertandos – fim de semana	Grupo 290	A2	B, E, F, H	DCSH 18
Colóquio “Leitura e Família”	maio	Feira do Livro do Município	Câmara Municipal , DL e BE/CRE	A, D	B, H	BE/CRE16 DL13
Comemoração do “Dia da Mãe”	maio	Sala de aula	G 290	A1,2	J	DCSH 19
“Campanha Pirilampo Mágico”	maio	Agrupamento	G 290	A		DCSH 20
Almoço Espanhol	maio	ESPB	G 350	A	E	DL 12
Exposição de fotografia “O Homem e o ambiente”	maio	A definir	OCC – 6.º ano	A, B3	B E	OCC 05
Visita de estudo	maio	Porto	G 100	A, E	A	EPE 09
Feira tradicional	maio	Praça da República	G 100 G 110	A1, B1	B, C, H	EPE 10 D1C 09
Dia da Criança	1 junho	Polo 2	G 240			DE 20
Dia da Criança	1 junho	Piscinas Municipais	G 100	A	A, F	EPE 11
Reunião do CP	junho	Polo 1	Direção	F	C, J	D 11
Fórum dos alunos de EMRC- Viana do Castelo	4 junho	Viana do Castelo	G 290	A1,2	J	DCSH 21
Preparação para exame nacional	junho	ESPB	DMCE	A1,A2	E	DMCE 07
Festa de Final de ano	junho	ESPB	G 100 G 110	A1, B1, C1	C, E, H	EPE 12 D1C 10
Prémio de mérito desportivo	1,2 e 3 de julho (em função do calendário de exames)	Polo 1	G 260 e 620, DESC			DE 21
Reunião do CP	julho	Polo 1	Direção	F	C, J	D 12
Festa de despedida do 6.º ano	Final do ano	Polo 2	Grupo 250	A.1 E C.1		DE 22

Ao longo do Ano

Atividade	Data	Local	Dinamizador	Domínio	Tipologia	Referência
Comemoração de efemérides hispânicas (Dia de la Hispanidad, Dia de los Muertos, Navidades, Dia de los Enamorados)	Ao longo do ano	Polo 1 - EBSPTB	G 350 em articulação com a BE/CRE	A	B	BE/CRE 17

Edição do programa "Leituras e Companhia", na Rádio Barca	Ao longo do ano (semanalmente)	EBSPB	BE/CRE	A, E	C, E, H	BE/CRE 18
Hora do conto	Ao longo do ano	AEPB	BE/CRE	A.1.	B, F	BE/CRE 19
Leitura recreativa e transversal	Ao longo do ano	AEPB	Equipa da BE/CRE, em articulação com as AEC	A.1.	B, F	BE/CRE 20
Campanhas de proteção ambiental e de solidariedade	Ao longo do ano	AEPB	BE/CRE e DT	E	C, H	BE/CRE 21
Tarde de cinema	Ao longo do ano	Polo 2	BE/CRE	A, E	F	BE/CRE 22
À conversa com ...: Encontro com autor(es)	Ao longo do ano	AEPB	BE/CRE	A	B, H	BE/CRE 23
O Livro da minha vida	Ao longo do ano	AEPB	BE/CRE	A	B	BE/CRE 24
Em destaque	Ao longo do ano	Polo 1	BE/CRE	A, E	B, F	BE/CRE 25
O Cantinho da Poesia	Ao longo do ano	Polo 1	BE/CRE	A	C, F	BE/CRE 26
Celebração de efemérides	Ao longo do ano	EBSPB	BE/CRE	A, E	B, C	BE/CRE 27
Promoção das literacias dos utilizadores	Ao longo do ano	EBSPB	BE/CRE	A.1., A.2.	C, I	BE/CRE 28
Apoio ao estudo, leitura e pesquisa orientada, uso das TIC	Ao longo do ano	EBSPB	BE/CRE	A	C, I	BE/CRE 29
Acompanhamento dos utilizadores, promovendo as literacias e a autonomia na construção do conhecimento	Ao longo do ano	EBSPB	BE/CRE	A	C, I	BE/CRE 30
Enriquecimento da secção "Ler é saber+"	Ao longo do ano	EBSPB	G 300 e BE/CRE	A	C, I	BE/CRE 31
Elaboração e divulgação de "Materiais de apoio"	Ao longo do ano	AEPB	BE/CRE	A	C, I	BE/CRE 32
Operacionalização do "Plano Nacional de Leitura"	Ao longo do ano	AEPB	G 300 e BE/CRE	A.1.	C, H	BE/CRE 33
Atualização do blogue www.bibliobarca.blogspot.com	Ao longo do ano	EBSPB	BE/CRE	A, E	C	BE/CRE 34
Revisão / coordenação de conteúdos para a página eletrónica do Agrupamento e para os média locais / regionais	Ao longo do ano	EBSPB	BE/CRE e Direção	E	C, H	BE/CRE 35
Edição e publicação da revista "Agrupamento de Escolas de Ponte da Barca 2014-2015"	Ao longo do ano	EBSPB	BE/CRE e Direção	E	C	BE/CRE 36
Enriquecimento do fundo documental	Ao longo do ano	AEPB	BE/CRE	A, F	J	BE/CRE 37
Catálogo do fundo documental (Bibliobase)	Ao longo do ano	AEPB	BE/CRE	F	J	BE/CRE 38
Aplicação do Modelo de Autoavaliação da Biblioteca Escolar (MABE)	Ao longo do ano	AEPB	BE/CRE	C.2.	J	BE/CRE 39
Por uma Cantina Saudável...	Ao longo do ano	Cantina Polo 2	DT e professores	A.1.	E	CDT2-03
Ontem, foi notícia...	Ao longo do ano	EBSPB	Grupo Português, DT 2.º ciclo, professores	A.1.	E	CDT2-04
Nestlé Crianças Saudáveis	Ao longo do ano	Polo 2	Cândida Gama, Ilda Lopes e DT	A.1.	E	CDT2-05
Missão Power UP	Ao longo do ano	Polo 2	Aparício Canossa, José Oliveira e DT	A.1.	E	CDT2-06
Encontros periódicos: Família e Escola "Todos Aprendemos com Todos"	A definir	Polo 1 - Auditório	Direção; CDTEs; DTEs; Associação de Pais e EE; outros	A2	B	CDTS-01

parceiros.						
Campanha “Escola Limpa”	Ao longo do ano	Polo 2	G 290	A1, B1, C1	C, E	DCSH 22
Comemoração de efemérides	Ao longo do ano	EBSBPB	G 200, 400 e BE	A.1. a A.4.	B	DCSH 23
Criação de página no Facebook	Ao longo do ano	ESPB	G 220 e 330	A		DL 13
“LER É SABER+”	Ao longo do ano	ESPB	DL, BE, Adm. da página WEB do AEPB	A	C,E	DL 14
“Construção de materiais de apoio”	Ao longo do ano	ESPB	DL, BE, Adm. da página WEB do AEPB	A	E	DL 15
Plano Nacional de Leitura	Ao longo do ano	ESPB	G 200, 210, 220, 300, BE	A	C	DL 16
Formação dos agentes educativos	Ao longo do ano	ESPB	DL	D	I	DL17
Manutenção e assistência técnica às salas TIC e computadores disponíveis na sede do AEPB	Ao longo do ano	AEPB	G 550	A	J	DMCE 08
Atualização e Manutenção da página web do Agrupamento de Escolas de Ponte da Barca	Ao longo do ano	AEPB	G 550/Direção	F	J	DMCE 09
Manutenção e dinamização da plataforma Moodle do Agrupamento de Escolas de Ponte da Barca	Ao longo do ano	AEPB	G 550/Direção	F	J	DMCE 10
Formação TIC à medida das necessidades.	Ao longo do ano (1.º e 2.º P)	AEPB	G 550 e BE/CRE.	D	J	DMCE 11
Ações por ano de escolaridade	Ao longo do ano	AEPB	OCC	A, B1 e B3	B E H	OCC06
Ações de promoção de aprendizagens	Ao longo do ano	AEPB	Projeto: Oficina/Melhorar Desempenhos	A e B3	B E	Projeto OJD/MD 01
Atividades em parceria	Ao longo do ano	AEPB e entidades parceiras	Projeto: Oficina/Melhorar Desempenhos	A, B1 e B3	B E H	Projeto OJD/MD 02
Mostra de Ciência, Ensino e Inovação da Universidade do Porto	A definir	Pavilhão Rosa Mota - Porto	Serviço de Psicologia e Orientação Diretores de Turma	A2 A4	A B	SPO 02
Dia Aberto – Universidade do Minho	A definir	UM - Braga	Serviço de Psicologia e Orientação Diretores de Turma	A2 A4	A B	SPO 03
Visita ao 1.º ciclo	Ao longo do ano	Escola	G 100 G 110	A, B	C	EPE 13
Projeto PASSE Educar par a Saúde	Ao longo do ano	Escola	G 100	A, B	B, E, H	EPE 14
Plano Nacional Leitura - Animação de Bibliotecas - Leitura Vai e Vem - Concurso de Leitura	Ao longo do ano	Escola	G 100	B	B, C, H	EPE 15
Ação de formação “Avaliação das aprendizagens”	A definir	Polo 1 - Auditório	Projeto: Oficina/Melhorar Desempenhos	C2	I	Projeto OJD/MD 03
Conversas à volta da arte com: Arq.º Marques Franco; Designer Liliana Guerreiro; Designer Linda Correia.	Ao longo do ano	Polo 1 - Auditório	G 600	A1, A2	A	DE 23

Provas Finais / Provas de Equivalência à Frequência / Exames Nacionais

ENSINO BÁSICO - 1.ª FASE

	4.º Ano	6.º Ano	9.º Ano	Afixação Pautas
Português	18 maio	19 maio	15 junho	16 junho (4.º e 6.º) 9 julho (9.º)
PLNM	18 maio	18 maio	17 junho	
Matemática	20 maio	21 maio	19 junho	

ENSINO BÁSICO - 2.ª FASE

	4.º Ano	6.º Ano	9.º Ano	Afixação Pautas
Português	13 julho	13 julho	23 junho	27 julho (4.º e 6.º) 15 julho e 4 agosto (9.º)
PLNM	13 julho	13 julho	17 julho	
Matemática	15 julho	15 julho	25 junho	

ENSINO SECUNDÁRIO - 1.ª FASE

	15 junho	17 junho	18 junho	19 junho	22 junho	23 junho	25 junho	Afixação Pautas
09:30	FIL	PTG PLNM	FQ A HCA GGF A	DES A HST A HST B	BLG A ECN A ING FRC ESP ALM	MAT A MAT B MACS	GD A LIT PTG	13 julho
14:00	LAT A							

ENSINO SECUNDÁRIO - 2.ª FASE

	17 julho	20 julho	21 julho	Afixação Pautas
09:30	PTG PLNM LAT A	HST A HST B GD A	MAT A FIL LIT PTG	4 agosto
14:00	FQ A ECN A HCA ING FRC ESP ALM	DES A BLG A GGF A	MAT B MACS	