

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE PONTE DA BARCA



PLANO ANUAL E PLURIANUAL DE ATIVIDADES 2015.2016

Plano Anual de Atividades

Ano letivo 2015/2016

Enquadramento Normativo

Decreto-Lei n.º 75/2008, de 22 de Abril

Elaborado: 05.10.2015 com os contributos das estruturas de orientação educativa e de **Carlos Alberto Louro**, Diretor.

Concluído: 06.10.2015 com

António João Lopes de Amaral Guerra, Adjunto do Diretor, Equipa do PAA

Paulo Américo de Sousa Moreira de Castro, Equipa do PAA

Maria Celeste Sousa Amorim Gonçalves, Equipa do PAA

Submetido à Apreciação do Conselho Pedagógico de 08 de outubro de 2015

Parecer:

Introdução

No contexto do concelho de Ponte da Barca o processo ensino/aprendizagem tem o seu lugar privilegiado no Agrupamento de Escolas de Ponte da Barca (AEPB). Contudo, hoje, circunscrever as aprendizagens a esse espaço, considerando todas as outras fontes de formação e de aprendizagem - complementares e todas igualmente importantes -, é cerceá-las na sua aplicação e alcance. Razão para as integrar no processo educativo e integrá-las num Plano Anual de Atividades plural, que objetiva a melhoria dos desempenhos e dos resultados dos alunos, integra parcerias e busca o envolvimento dos diferentes atores da comunidade educativa.

Acresce ainda que, tratando-se de um Agrupamento com várias valências (ensino pré-escolar, ensino básico, ensino secundário, cursos de educação e formação para jovens, cursos de formação vocacional, cursos profissionais e ainda unidades de apoio à multideficiência), mais se impõe que o processo educativo ultrapasse os muros das escolas e procure outras realidades, promovendo-se a troca de experiências e validando-se saberes.

Assim, o Plano Anual e Plurianual de Atividades (PAA) deverá ser enriquecido pela qualidade e variedade das propostas: visitas de estudo, debates, exposições, etc. De um modo geral, com o PAA, pretende-se melhorar enriquecer e ampliar conhecimentos, estimular a curiosidade, abrir apetências e desenvolver valores.

As atividades a dinamizar, propostas pelas estruturas de orientação educativa, têm de estar em conformidade com o Projeto Educativo e devem assumir-se como um dos instrumentos cruciais da autonomia do AEPB. Destas atividades, umas há que se desenvolverão tendo por base os programas curriculares, devidamente organizados por disciplina, áreas ou cursos. Outras terão maior abrangência e envolverão toda a comunidade escolar, muitas vezes em articulação com entidades e instituições locais, estendendo-se pelo meio envolvente. Haverá ainda outras atividades que não constam do plano inicialmente “traçado”, mas que se programarão posteriormente, à medida que se tornem pertinentes.

A elaboração do documento é da competência do Diretor, integrando as propostas apresentadas pelo Conselho Pedagógico que sobre ele emite o seu parecer (artigo 20.º e 33.º do DL 75/2008 de 22 de abril). Porém, e de acordo com o artigo 13.º do mesmo diploma compete ao Conselho Geral proceder à sua aprovação. De modo a facilitar este processo de construção, foi constituída uma equipa, com representatividade alargada e coordenada por um elemento da Direção, que assumirá a tarefa de organização deste documento estruturante do quotidiano escolar.

Ao PAA coloca-se o desafio, apesar das dificuldades ditadas pelas tendências de uniformização que hoje imperam, de assumir, na sua elaboração e execução, da autonomia do AEPB. Deve, por isso, estimular a diferença, por mais ténue que seja, promovendo a qualidade das aprendizagens dos alunos. É essa qualidade, que se evidencia no desempenho da comunidade educativa mas também no empenho de todos os professores e/ou educadores, que o AEPB pretende acentuar.

O PAA é um instrumento estratégico pois organiza a nossa prática, constrói a identidade do AEPB e serve a comunidade educativa. Para isso, estabelece prioridades e planifica as opções a realizar. E será ainda um documento cuja análise revele o planeamento e articulação do trabalho letivo e não letivo a desenvolver, mas também o reflexo do dinamismo, da missão formativa e da proficiência do AEPB.

Será, aprofundando essa análise em leituras futuras, um instrumento privilegiado para a reflexão sobre o que nós, AEPB, fomos, somos e o que pretendemos ser no futuro.

Finalmente, deve ainda realçar-se, especialmente quando se aborda o tema do PAA, o papel dos vários intervenientes em todo este processo, sobretudo as estruturas e os promotores responsáveis pela diversidade de atividades que o integram, determinantes para o sucesso educativo.

Objetivos

- Interligar os diferentes agentes e ações educativas;
- Proporcionar momentos de discussão e debates de ideias;
- Promover a interdisciplinaridade;
- Enriquecer, no seu conjunto, a vida na escola;

- Garantir a integral formação dos alunos;
- Consolidar os conhecimentos adquiridos;
- Desenvolver capacidades e apetências;
- Partilhar saberes e experiências;
- Diversificar métodos, processos e recursos.

Domínios de Intervenção

- **Domínio A** – Promoção do Sucesso Educativo.
 - A.1. Ensino regular básico.
 - A.2. Ensino regular secundário.
 - A.3. Cursos de Educação e Formação.
 - A.4. Cursos Profissionais.
- **Domínio B** – Desenvolvimento da qualidade da Ação Educativa.
 - B.1. Planeamento da Ação Educativa: Articulação PE/PC/PAA/PCT.
 - B.2. Planeamento da Ação Educativa: Articulação e Organização Curricular.
 - B.3. Realização da Ação Educativa.
- **Domínio C** – Desenvolvimento de procedimentos de avaliação adequados.
 - C.1. Avaliação das aprendizagens dos alunos e formandos.
 - C.2. Dispositivo de Autoavaliação.
 - C.3. Avaliação do desempenho do pessoal docente.
- **Domínio D** – Formação dos Agentes Educativos.
- **Domínio E** – Ambiente Educativo.
- **Domínio F** – Organização e Gestão da Escola.
- **Domínio G** – Requalificação física e funcional da Escola.

O Plano Anual de Atividades de 2015/2016

Auscultadas as diferentes estruturas de orientação pedagógica, o documento que agora se apresenta pretende agregar a atividade desenvolvida pelo Agrupamento. As atividades que nele se incluem visam “uma Escola de sucesso e para o sucesso”, que proporcione a construção de uma cultura de diálogo na Escola e desta com a comunidade, que enriqueça a cultura e os saberes escolares e que promova uma imagem de qualidade do Agrupamento junto da comunidade.

A diversidade de estratégias delineadas pelos diversos intervenientes neste plano, foram pensadas de forma a permitirem ao público a que se destinam crescer, procurar saber, saber fazer, progredir como pessoa individual e coletiva.

Este conjunto de atividades, pela sua variedade e riqueza, dão corpo a uma ideia central, a Escola não decorre apenas dentro da sala de aula. A aprendizagem, nas suas diversas vertentes, pode e deve ocorrer sob as mais variadas formas.

Pretende-se, também, dar continuidade à dinamização de atividades que vêm sendo dinamizadas no Agrupamento e cuja avaliação tem mostrado serem relevantes no desenvolvimento do processo ensino/aprendizagem. Estamos, neste caso, perante a vertente plurianual deste documento e da vida do agrupamento.

Deste modo, depois de uma discussão alargada nos diversos órgãos de gestão intermédia, emergiram atividades com um perfil específico, que visam colmatar carências presentes neste contexto social e também mostrar aos alunos outras formas de estar, de viver, oferecendo recursos comparativos e contribuindo para alargar o seu capital cultural.

Assim, as atividades propostas, e que dão corpo a este documento, serão organizadas da seguinte forma:

a. Tipologia das Atividades

- A- Visitas de Estudo
- B- Exposições / Colóquios / Seminários/Palestras
- C- Atividades de divulgação e informação
- D- Concursos
- E- Atividades formativas/experimentais (extracurriculares)
- F- Atividades recreativas
- G- Atividades desportivas
- H- Parcerias
- I- Formação
- J- Outra

Para consubstanciar os objetivos e legitimar as atividades, estão definidos os responsáveis / dinamizadores e a calendarização das mesmas.

Todas as atividades serão, devidamente, avaliadas pelos intervenientes, no sentido de promover uma reflexão sobre o que se realizou, como se realizou e, assim, reverter situações que podem e devem ser melhoradas.

b. Planificação das atividades

Neste documento enumeram-se todo um conjunto de atividades cujo fim maior é o de conduzir todos os alunos de Agrupamento ao sucesso.

Tenta-se que a passagem dos alunos ao longo dos diversos níveis de ensino seja enriquecedora em diversos níveis de realização. Todas estas atividades, em conjunto com as letivas, devem contribuir para que a comunidade escolar desenvolva, enriqueça, todas as dimensões do conhecimento de forma harmoniosa e aprazível.

Do plano constam as atividades a seguir explicitadas:

Atividades letivas, de avaliação e coordenação pedagógica

- Abertura e encerramento do ano letivo
- Estágios Profissionais
- Reuniões Gerais de Docentes
- Reuniões de Conselho de Diretores de Turma
- Reuniões de Conselho de Turma
- Reuniões de Conselho de Turma de Avaliação
- Reuniões de Departamento/Grupo Curricular
- Reuniões do Conselho Pedagógico
- Reuniões do D.T. /Prof. Titular de turma com Encarregados de Educação
- Provas Nacionais
- Testes Intermédios
- Exames

Atividades de reforço educativo

- Plano Nacional de Leitura
- Apoio a Alunos com Língua Portuguesa não Materna
- Aulas de Apoio Pedagógico Acrescido
- Aulas de Apoio Pedagógico Individualizado
- Projeto para a melhoria de desempenhos

Educação Especial

- Apoio Pedagógico Personalizado
- Currículo Específico Individual

Atividades de organização e gestão escolar

Reuniões do Conselho Geral

Reuniões do Conselho Pedagógico

Reuniões do Conselho Administrativo

Reuniões do Diretor com os Coordenadores de Estabelecimento

Reuniões do Diretor com o Pessoal Não Docente

Reuniões do Diretor com os Representantes dos Enc. de Educação/Associações de Pais

Atividades de complemento curricular e extracurriculares

Exposições

Visitas de Estudo

Intercâmbios

Desenvolvimento de projetos

(...)

c. Formação

Ao nível da formação, existem várias situações a decorrer no Agrupamento:

- plano de formação interno;
- professores que vão frequentar a formação na área da sexualidade;
- professores de todos os ciclos em formação no âmbito do ciclo de conferências do CENFIPE;
- professores a realizar formação, por sua iniciativa, em instituições do ensino superior.

Os professores vão realizando esta formação à medida que ela vai sendo disponibilizada pelo Ministério da Educação ou pelos parceiros do Agrupamento ou ainda por iniciativa dos diversos grupos disciplinares.

Vários professores do Agrupamento estão ou irão frequentar formação do âmbito das respetivas áreas disciplinares.

Ao nível da formação interna do Agrupamento, estão em fase de elaboração de um conjunto de pequenas ações de formação sobre temas variados, desde a educação para o aluno com necessidades educativas especiais, passando pela utilização de quadros interativos e recursos multimédia e outras que venham a justificar-se.

Procedimentos

O desenvolvimento dum atividade a integrar no PAA deverá sempre ter em conta os seguintes procedimentos:

- a) Caso não possa ser apresentada, em tempo útil, ao CP, deverá ser apresentado ao Diretor um plano específico da atividade, pelo menos, **15 dias antes** da sua concretização;
- b) No caso de se verificarem deslocações de alunos para o exterior da escola (inclusive, a pé) enviar aos Pais/Encarregados de Educação o pedido de autorização de saída;
- c) No caso de se registar a ausência de alunos às atividades letivas, os organizadores da atividade devem entregar antecipadamente (ver ponto 5 do Artigo 99.º do Regulamento Interno):
 - A lista dos alunos participantes aos Diretores de Turma;
 - A lista dos professores acompanhantes e alunos participantes na Direção;
 - A lista dos alunos participantes aos Serviços de Administração Escolar, para efeitos de seguro escolar e comparticipação de despesas.
- d) Sendo as Visitas de Estudo consideradas como atividades letivas, para a contagem das aulas, devem ser tidos em conta os seguintes procedimentos:
 - O professor deve registar o sumário da(s) turma(s) que leva à visita;
 - O mesmo professor deve deixar a planificação das atividades a desenvolver nas turmas que integravam o seu horário desse dia, registando, posteriormente, o sumário das mesmas, após verificar o cumprimento da planificação.

- O(s) professor(es) que não participam na Visitas de Estudo, mas que deveriam dar aulas à(s) turma(s) envolvida(s) na mesma, devem registar no sumário a atividade em que os alunos estão envolvidos e numerar a aula.
 - Os professores não devem lecionar novos conteúdos sempre que não se verifique a presença da maioria dos alunos da turma, devido à Visita de Estudo, devendo ocupar o tempo normal da aula com as atividades julgadas convenientes.
- e) Os responsáveis pela organização da Visita de Estudo devem fazer a avaliação da atividade com os alunos e elaborar, seguindo o modelo próprio, o Relatório Final sobre a mesma, a entregar no Órgão de Direção.

Procedimentos para a alteração de atividades

A alteração de atividades que foram propostas inicialmente, pode ocorrer por várias circunstâncias, desde a data de realização da atividade até ao caso extremo de não ser possível a sua realização.

O pedido de correção é feito em documento próprio, seguindo os mesmos procedimentos. Será em função da análise do mesmo que será tomada a decisão de aceitar ou não as alterações propostas.

No caso de a atividade não se realizar é preenchido o impresso da avaliação de atividade onde esta situação é mencionada.

Procedimentos para inclusão de novas atividades

Trata-se das atividades que surgem em qualquer altura do ano letivo e desta forma são submetidas a aprovação da Direção.

Para submeter estas novas propostas, os proponentes, devem proceder conforme referenciado no ponto 5 deste documento, seguindo os mesmos procedimentos. Esse documento será apreciado pela Direção que decidirá da sua aprovação.

Avaliação das atividades

A avaliação das atividades propostas para o Agrupamento é uma tarefa importantíssima para que se consiga ter uma noção do seu contributo para as metas e objetivos definidos no Projeto Educativo.

Cada um dos proponentes deverá ter em atenção que ao avaliar estas atividades, o deverá fazer na perspetiva de que no final de cada período letivo, o relatório global a apresentar ao Conselho Pedagógico seja capaz de mostrar a relevância das atividades desenvolvidas para o processo de ensino/aprendizagem e para as metas/objetivos definidos no Projeto Educativo.

Com o intuito de simplificar o processo de avaliação de atividades, foi criado um modelo próprio para esse fim que deverá ser preenchido pelos organizadores nos **15 dias subsequentes à sua realização**. Decorrido este tempo, o resultado será apreciado pela Comissão de Autoavaliação para proceder ao acompanhamento da execução do plano de atividades. No final de cada período esta comissão fará um relatório síntese que será enviado para o Conselho Pedagógico e submetido, para apreciação, ao Conselho Geral.

No final do ano letivo, cada um dos organizadores das atividades (departamento, escola,...) deverá elaborar um documento síntese das atividades realizadas durante o ano letivo, baseado nas avaliações de cada uma das atividades realizadas. Este documento síntese deverá integrar, entre outros, os seguintes aspetos:

- as atividades realizadas durante o período em questão;
- quem foram os destinatários dessas atividades;
- a avaliação global da atividade;
- o contributo de cada atividade para o Projeto Educativo;
- se a atividade merece ser continuada em anos letivos subsequentes;

Uma cópia de cada um dos relatórios realizados pelos departamentos deverá ser entregue à Comissão de Autoavaliação do Agrupamento, para elaboração do dossiê final da avaliação do Plano Anual de Atividades.

Nota final

Para cada atividade constante do PAA existe, em dossiê próprio, uma descrição mais detalhada contendo os seguintes campos: Articulação Projeto Educativo; Tipo de Atividade; ID; Data (prevista); Título; Descrição da atividade; Local; Atividade longa duração; Data fim da atividade; Destinatários; Destinatários (Ano de Escolaridade); Estabelecimentos participantes; Departamento; Responsáveis/Dinamizadores; Organização conjunta com; Outra entidade colaborativa; Objetivos da Atividade; Estratégias (forma de realizar a atividade); Forma de Avaliação da Atividade; Recursos Materiais necessários; Recursos Humanos necessários; Custos previstos da atividade; Custo pedido ao aluno participante na atividade; Observações.

PLANO ANUAL DE ATIVIDADES **1516**

1.º Período

Atividade	Data	Local	Dinamizador	Domínio	Tipologia	Conteúdos Programáticos	Referência
Receção aos alunos, pais e encarregados de educação	setembro	Polo 2	G100	A	C	Educação pessoal e social Participação nas atividades. Valorização da escola	EPE01
Receção aos alunos e Pais/EE.	18/09/15	AEPB	Bibliotecários, em articulação com G100 G110 e DT.	A	B C F	Domínios da leitura e da oralidade. Cidadania.	BE/CRE01
<i>“Día de la Hispanidad”</i>	12/10/15	Polo 1	G350	A	B	- Espanha: unidade e diversidade: conhecimentos gerais sobre Espanha e os espanhóis; referências históricas, socioculturais e geográficas (patrimoniais); - Conteúdos lexicais e funcionais específicos: “el bagaje léxico-semântico de los viajes; relato de acciones en pretérito indefinido/imperfecto”. Conteúdos programáticos transversais aos três níveis de escolaridade 7º/ 8º/ 9º anos.	DL01
Semana da Alimentação	12 a 16/10/15	CEAR, CEC, Polo 2	G110	A1, B1, C1, E	B, C, E	Vida saudável e importância da prevenção de doenças	1C01

Dia mundial da alimentação	16/10/2016	Polo 2	G230	A1 B1 C	C E	- Reconhecer a importância da fruta para a saúde; - Promover o aumento do consumo de fruta; - Prevenir doenças através do consumo de fruta; - Consumir fruta de diversas formas	DMCE01
Dia da alimentação: Palestra sobre alimentação saudável	16/10/15	Polo 2	G100 Equipa de Saúde Escolar	A1, B1	B, C	Educação para a saúde.	EPE02
Visionamento de curta-metragem sobre "as Comunidades pré-históricas" apresentada pela representante do Parque Nacional da Peneda-Gerês.	Finais de outubro 2015	Polo 2	G200 G290 G420	A	C, H, I	Cidadania.	DCSH01
Palestra "Medidas Educativas: Adequações curriculares individuais"	outubro	Auditório do Polo 1	G910	B, D	H, I	Medidas educativas ao abrigo do decreto-lei n.º 3/2008 de 7 de janeiro.	DE01

Formação "Qualificar para intervir"	outubro	Espaços utilizados pelos alunos da UAEM – polo 2	G910 articulação c/ Centro de Recursos à Inclusão da APPACDM de Viana do Castelo e a Equipa de Saúde Escolar da UCC de Ponte da Barca	B, D	H, I	Noções básicas de alimentação, cuidados de higiene, postura, funcionamento dos equipamentos, atitudes face a situações de risco...	DE02
"Dia de los Muertos"	02/11/15	Polo 1	G350	A	B	Espanha: unidade e diversidade: conhecimentos gerais sobre Espanha e os espanhóis; referências históricas, socioculturais e geográficas (patrimoniais).	DL02
Halloween	3 a 9/11/15	CEAR, CEC, Polo 2	G220 G330	A	D	Conteúdos programáticos transversais aos três níveis de escolaridade 7º/ 8º/ 9º anos.	DL03
Sessão "Ano Europeu para o Desenvolvimento: contributo do Comité Económico e Social Europeu".	04/11/15	EBS	Professores bibliotecários, em articulação com os DT das respetivas turmas.	A	B, H, I	Festividades; a cultura anglo- saxónica.	DL03
Magusto	11/11/15	Polo 2	G100 G110	A	C, F	Desigualdades de desenvolvimento.	BE/CRE02
						Reviver tradições. Conhecimento do mundo. Articulação com outros níveis de ensino.	EPE03

Magusto	11 /11/15	CEAR, CEC EBS	G110 G100	A, E	C, F	Preservação e valorização das tradições populares A convivência e a partilha	1C02
Maratona da Leitura VIII.	16 e 17/11/15	EBS	G910 BE/CRE	A	F, I	Domínios da leitura e da oralidade. Cidadania.	BE/CRE03
Dia do Pijama	20 /11/15	Polo 2	G100	A	C	Educação pessoal e social. Educação para a cidadania/solidariedade.	EPE04
Festa do Pijama	20 /11/15	CEAR, CEC, EBS	G100 G110	A1, E	F	Sensibilização para as causas sociais A participação social ativa	1C03
Feira do Livro (em linha com o Plano Nacional de Leitura)	24 a 27/11/15	AEPB	EPE 1C DL BE/CRE	A	B, F, H	Domínios da leitura, da educação literária e cidadania.	DL04 BE/CRE04
Elaboração de postais de Natal.	novembro e dezembro.	EBS	G290 G600 BE/CRE	A	B, F	Técnicas de pintura. Cidadania.	DCSH02 BE/CRE05
Construção do Presépio e decoração de uma árvore de Natal.	novembro e dezembro.	Polo 1, Polo 2	G290 e PROSEPE – Clube da Floresta.	A	A1,2	Técnicas de decoração cidadania	DCSH03
Campanha de solidariedade (recolha de alimentos)	novembro e dezembro.	AEPB	Articulação entre o G290, a equipa da BE/CRE e o PROSEPE	A	C, H, I	Cidadania.	DCSH04 BE/CRE06
Dia internacional da Pessoa com Deficiência	03/12/15	EBS	G910 em articulação com o DESC e a APPACDM	B	F, G, H	Educação para a inclusão.	DE03

Palestra: “Refugiados no Mundo – Acolhimento e integração” – Dia dos Direitos Humanos	10/12/15	AEPB	G290 G400 G410 G420	A	A2	Cidadania	DCSH05
Corta-mato escolar	15/12/15	Campo do Curro/rio	G260 G620	A, C, E	Corrida	- Desenvolver competências sociais e de convívio; - Desenvolver o gosto pela prática da atividade física, nomeadamente, da corrida; - Aplicar o trabalho desenvolvido na unidade didática de Atletismo; - Promover a competição saudável; - Pesquisar novos talentos para a prática da modalidade; - Apurar os representantes da Escola, por sexo e escalão etário, para a fase Distrital.	DE 04
Torneio 3x3 basquetebol	16/12/15	Ginásio pólo 1 da EBS e pavilhão municipal	G260 G620	A, C, E	B	- Desenvolver competências sociais e convívio; - Desenvolver o gosto pela prática da atividade física, nomeadamente, do Basquetebol; - Aplicar o trabalho desenvolvido nas unidades didáticas de Basquetebol; - Promover a competição saudável; - Pesquisar novos talentos para a prática da modalidade; - Apurar os representantes da Escola, por sexo e escalão etário, para a fase Distrital.	DE05

Festa de Natal com as Famílias	16/12/15	Sala da UAEM e cantina – polo 2	G910	E	F	Sensibilização/valorização dos diferentes intervenientes educativos.	DE06
Festa de Natal	17/12/15	AEPB	G110	A, E	F, H	Preservação da tradição natalícia num ambiente propício ao desenvolvimento pessoal e social	1C04
Canções de Natal nos intervalos das aulas.	dezembro	Recinto escolar-polo 2	G250	A.1, E, C.1	F, E	Timbre, altura, forma e dinâmica	DE07
“Navidades”	Fim do 1.º período	Polo 1	G350	A	B, F	- Espanha: unidade e diversidade: conhecimentos gerais sobre Espanha e os espanhóis; referências históricas, socioculturais, geográficas e linguísticas (patrimoniais); - Portugal e Espanha (diferenças e semelhanças). Conteúdos programáticos transversais aos três níveis de escolaridade 7º/ 8º/ 9º anos.	DL05
Comemoração do Natal	Final do 1.º período	Polo 2	G100	A, E	F	Educação para os valores e tradições. Valorização da família. Expressão e comunicação.	EPE05
Exposição de trabalhos	1.º período	Polo 1 Polo 2	OCC	A, E	F	Comportamento na via pública Segurança rodoviária	OCC01
Construção de um mural em espaço escolar	1.º período	Polo 1 Polo 2	G290 G530	A	B, F	Técnicas de pintura. Cidadania.	DCSH06

Sessão "Metodologias de Estudo".	1.º período.	EBS	Professor Luís Arezes, em articulação com os DT G300	A	B, I	Literacias da informação, da leitura e dos "media". Cidadania.	BE/CRE07
Promoção das literacias – formação de utilizadores	1.º e 2.º períodos.	EBS	Professores bibliotecários, em articulação com os DT G300	A	B, I	Literacias da informação, da leitura e dos "media". Cidadania.	BE/CRE08
Promoção das literacias – Como fazer uma pesquisa na <i>internet</i> .	1.º e 2.º períodos.	EBS	Professores bibliotecários, em articulação com os DT G300	A	B, I	Literacias da informação, da leitura e dos "media". Cidadania.	BE/CRE09
Concurso Nacional de Leitura	1.º e 2.º períodos	Polo 1, polo 2 (1.ª fase)	DL BE/CRE	A	D	Domínios da leitura e da educação literária.	DL06
Fora da Caixa	1.º e 2.º períodos	Concelho de Ponte da Barca	Aula de Desenho-A	A; A.2; B; B.3; C; C.1; E.	A, E, J	Visão; Procedimentos; Sintaxe.	DE08

2.º Período

"Dia de los Reys"	04/01/16	Polo 1	G350	A	B, F	- Espanha: unidade e diversidade: conhecimentos gerais sobre Espanha e os espanhóis; referências históricas, socioculturais, geográficas e linguísticas (patrimoniais); - Portugal e Espanha (diferenças e semelhanças). Conteúdos programáticos transversais aos três níveis de escolaridade 7º/ 8º/ 9º anos.	DL07
Palestra "O papel do prestador de cuidados e a importância do sono na idade escolar"	13/01/16	Auditório do polo 1	G910 Equipa de Saúde Escolar da UCC de Ponte da Barca	B, D	H, I	O papel do prestador de cuidados e a importância do sono na idade escolar.	DE09
Janeiras	janeiro	AEPB	G100 G110	A, B1, E	C	Educação para as tradições. Canto e ritmo. Articulação com outros níveis de ensino.	EPE06
Janeiras	janeiro	Comunidade local	G100 G110	A1, B1, E	C	Preservação das tradições locais O indivíduo como ser social: convívio, amizade e alegria	1C05
Campanha de solidariedade a favor dos leprosos.	janeiro	AEPB	G290	A	C, H, I	EBSPB	DCSH07
Mega sprinter	05/02/16	Polidesportivo da escola EBS, polo 1	G260 G620	A, C, E	A	- Desenvolver competências sociais e de convívio; - Desenvolver o gosto pela prática da atividade física, nomeadamente, do atletismo; - Aplicar o trabalho desenvolvido nas unidades didáticas de atletismo; - Promover a competição saudável; - Pesquisar novos talentos para a prática da modalidade; - Apurar os representantes da Escola, por sexo e escalão etário, para a fase Distrital.	DE10

Desfile de Carnaval	05/02/16	Comunidade local	DE G100 G110 2.º ciclo	A, B1, E	C, F,H	Preservação de tradições; Expressão e comunicação. Conviver com regras Divulgação de atividades. Promoção da criatividade e da participação ativa de toda a comunidade; Articulação com outros níveis de ensino.	DE11 1C06 EPE07
Carnaval: Animação musical	fevereiro	Ruas da Vila	G250	A.1, E, C.1	F, E, H	Timbre, altura, forma e dinâmica	DE12
Visita de estudo interdisciplinar para os alunos do 11.º e 12.º Anos a Lisboa.	11 e 12/02/2016	Lisboa	G290 Aberto a outros grupos disciplinares.	A	A, H	Cidadania	DCSH08
Celebração do Dia Europeu da <i>Internet</i> Mais Segura	11 e 12/02/2016	AEPB	G550 BE/CRE	A	C,D	Desenvolver hábitos de uso seguro dos dispositivos móveis e preparar os alunos para uma navegação segura, crítica e responsável na <i>Internet</i> , promovendo as literacias e a autonomia dos discentes no uso adequado das TIC.	DMCE02 BE/CRE10
“El dia de los Enamorados”	11 e 12/02/16	Polo 1	G350	A	B, F	- Espanha: unidade e diversidade: conhecimentos gerais sobre Espanha e os espanhóis; referências históricas, socioculturais, geográficas e linguísticas; - Portugal e Espanha (diferenças e semelhanças); - Conteúdos funcionais e lexicais: «la expresión del gusto»/ «el bagaje léxico-semántico de la <i>amistad</i> ». Conteúdos programáticos transversais aos três níveis de escolaridade 7º/ 8º/ 9º anos.	DL08
Dia da ciência	12/02/2016	Polo 1 - Polivalente	DMCE	A	B,E,F	Promover o gosto pela ciência/conhecimento Desenvolver a capacidade experimental/laboratorial Promover a divulgação científica Geometria no plano e no espaço Isometrias	DMCE03

Maratona da Leitura VIII	16 e 17/02/16	Sala da UAEM	G910 BE/CRE	A	F, H	Ação de sensibilização para a diversidade e inclusão. Relacionamento positivo entre alunos com NEE e a comunidade escolar. O livro e o gosto pela leitura lúdica.	DE13
Visita de Estudo para os alunos do 7.º ano a Braga: - "Braga – era uma vez uma cidade": visita de estudo à <i>Bracara Romana</i> .	19/02/16	Braga	G290 G300 G400 BE/CRE edições "Opera Omnia".	A	A, H	Império Romano. Cidadania A formação do Império e o processo de Romanização; as marcas do mundo romano; A cultura monástica.	DCSH09 BE/CRE11
Visita de estudo para os alunos do 6.º Ano a Guimarães: Museu Alberto Sampaio, Paço dos Duques de Bragança e castelo.	20/02/16	Guimarães	G200 G290 G420 BE/CRE edições "Opera Omnia". CDT 2.º ciclo	A	A, H	A formação de Portugal; a arquitetura antiga; lazer e património; A vida quotidiana. Cidadania	DCSH10 2CDT 01 BE/CRE12
Visita de estudo para os alunos do 8.º Ano - Museu das Descobertas.	fevereiro de 2016	Porto	G290 G400	A	A, H	Cidadania Expansão e mudança nos séculos XV e XVI – O expansionismo europeu.	DCSH11
Visita de estudo para os alunos do 5.º Ano a Viana do Castelo	fevereiro 2016	Viana do Castelo, navio Gil Eanes, Biblioteca Municipal, Centro Histórico e Vila P. Âncora	G200 G290 BE/CRE CDT 2.º ciclo	A	A, H	Cidadania Os lugares onde vivemos e as atividades que desenvolvemos; lazer e património; ler e escrever para fruição estética.	DCSH12 2CDT 02
Visita de estudo - 9.º Ano ao Porto	fevereiro 2016	Porto	G290 G400	A	A, H	Cidadania As transformações socioculturais das primeiras décadas do século XX. A II Guerra Mundial: violência e reconstrução.	DCSH13

Visita de estudo interdisciplinar para os alunos do 10.º Ano	fevereiro 2016	Local da definir	G290 Aberto a outros grupos disciplinares.	A	A, H	Cidadania	DCSH14
Semana da Leitura (em linha com o Plano Nacional de Leitura) e Comemoração do Dia da Árvore	14 a 18/03/16	AEPB	G100 G110 G300 BE/CRE	A, B, E	B, D, F, I	Leitura como forma de ampliar conhecimentos e sentir prazer; Domínios da leitura e da oralidade. Diferentes formas de conhecimento e expressão Formação de melhores leitores Importância de preservar a natureza Viver em harmonia com o meio envolvente Adoção de comportamentos ecológicos Cidadania.	1C07 BE/CRE13
Visita de estudo: Teatro do Pinóquio	18/03/16	Viana do Castelo	G100	A, B	A	Expressão e comunicação. Conhecimento do mundo. Educação artística.	EPE08
Comemoração do "Dia do Pai"	14 a 18/03/16	Sala de aula	G290	A		Participação e corresponsabilidade na vida em família.	DCSH15
"Semana da Leitura"	14 a 18/03/16	AEPB	DL BE/CRE	A	B	Domínio da leitura (leitura orientada e dramatizada).	DL09
Celebração Pascal	18/03/16	Igreja Matriz	G290 G250	A	A, F, H	Vivência da Eucaristia Cidadania Timbre, altura, forma e dinâmica	DCSH16 DE14
Comemoração do Dia da Árvore	21/03/16	Polo 2	G100	A, B	C, E, H	Sensibilização e preservação do meio ambiente.	EPE09
Semana da Leitura (PNL)	março	Polo 2	G100 BE/CRE	A, B	B, D, H	Valorização do Livro Expressão e comunicação Articulação com as famílias e com outros níveis de ensino.	EPE10

Sessão “Origem de Ponte da Barca, terra natal de Diogo Bernardes”.	2.º período.	EBS de Ponte da Barca	BE/CRE OCC	A	B, I	Conhecimento da história local	OCC02
Semana das Artes	2.º período	Escola sede do Agrupamento; Casa da Cultura	G600 Turmas do curso Científico-Humanístico de Artes Visuais	A; A.2; C; C.1; C.2; E;	B; C	Visão; Materiais; Procedimentos; Sintaxe; Sentido.	DE15
Deslocações ao teatro	2.º período	Vila Nova de Gaia	G300	A	A	Obras de leitura integral: “Auto da Barca do Inferno” (9.º ano); “Os Maias” (11.º ano); “Felizmente há Luar!” (12.º ano)	DL10
Competências parentais	2.º período	Polo 2	Aguarda confirmação	A.1	B	- Consciencializar os pais e encarregados de educação para a importância de uma educação afetivamente sadia, emocionalmente equilibrada e socialmente cooperante.	2CDT03
Distúrbios alimentares	2.º período	Polo 2	Dr.ª Tânia Oliveira	A.1	B	O papel da alimentação no crescimento saudável e os problemas consequentes de uma alimentação desenquadrada e desequilibrada.	2CDT04
Atividades Experimentais	2.º e 3.º períodos	Polo 2, sala das ciências	G100 Outros grupos disciplinares	A, B	E	Conhecimento do mundo Iniciação às ciências.	EPE11
Formação TIC à medida das necessidades.	2.º e 3.º período	AEPB	G550 BE/CRE	D	J	Dar resposta às necessidades de formação identificadas entre o corpo docente, promovendo o trabalho colaborativo e explorando as potencialidades pedagógico-didáticas das TIC e da Web 2.0.	DMCE04
Dia da Filosofia/Psicologia	Final 2.º período	Polo 1	G410	A2	B	Comportamento humano	DCSH17
Sessão “Origem de Ponte da Barca, terra natal de Diogo Bernardes”.	Ao longo do 2.º período.	EBS	Professor Luís Arezes, em articulação com OCC	A	B, I	História local (OCC).	BE/CRE14

Visita de estudo ao Lugar do Desenho, de Júlio Resende / Centro histórico do Porto.	2.º período	Porto	600	A; A2; B; B3; C; C.1	A	Formas Tonalidades Syntax Expressão plástica	DE16
Visita de estudo a Tomar, Lisboa e Sintra	2.º período	Tomar, Lisboa, Sintra	600, 400	A; A2; B; B2; C; C1	A	Visão Organização espacial Análise da Obra de Arte	DE17
Histórias tradicionais Projeto em articulação com os EE	2.º e 3.º períodos	Polo 2	G100 Encarregados de Educação	A, B	C,F	Expressão e comunicação Participação em atividades da escola Valorização da escola	EPE12
Formação TIC à medida das necessidades.	2.º e 3.º períodos.	AEPB	G550 BE/CRE.	D	B, I	Dar resposta às necessidades de formação identificadas entre o corpo docente, promovendo o trabalho colaborativo e explorando as potencialidades pedagógico-didáticas das TIC e da <i>Web 2.0</i> .	BE/CRE15
Palestra e exposição "Segurança no trabalho"	2.º e 3.º períodos	Escola sede	OCC	A2, A3, A4, E e F	B, C e E	Prevenção e segurança no trabalho. Comportamentos a adotar perante as diferentes situações.	OCC03

3.º Período

Caminhada "Respirar a Barca"	07/04/16	Ponte da Barca	G260 G620	A, C, E	C	- Desenvolver competências sociais e de convívio; - Desenvolver o gosto pela prática da atividade física, ao ar livre nomeadamente, da caminhada; - Aplicar o trabalho desenvolvido na unidade didática de orientação; - Promover o contacto com a natureza;	DE18
Mostra de Cursos Superiores e de Cursos Técnicos Superiores Profissionais ministrados em várias instituições de ensino.	08/04/16	Polo1	SPO	A2, A3 e A4	B C	Informação aos alunos sobre os cursos ministrados em várias instituições de ensino superior, com o objetivo de promover a construção e/ou desenvolvimento dos seus projetos vocacionais que contribuam, entre outras atividades, para a sua formação integral.	SPO01
"Dia do Turista"	20/04/16	Polo 1 e 2	G220 G330	A	E	Mundo de muitas línguas / culturas; Os Jovens na Era Global; Países e nacionalidades.	DL11
Feira tradicional	06/05/16	Ponte da Barca	G100 G110	A1, B1, E	B, C, H	Preservação de tradições locais Envolvimento de toda a comunidade Partilha e contributo pessoal	1C08
Palestra: " Novas oportunidades para as áreas rurais-fundos da União Europeia"	Dia da Europa 09/05/16	Polo 1	G420	A2 A4 B2	B	As novas oportunidades para as áreas rurais: - A (re)descoberta da multifuncionalidade do espaço rural. - Turismo no espaço rural. - Desenvolver produtos de qualidade. - Estratégias de desenvolvimento rural.	DCSH18
Visita de estudo	27/05/16	Mezio	G110	A, E	A H	Promoção do conhecimento de outras realidades e do património cultural português Convívio e partilha	1C09
"Dia do Francês"	maio	Polo 1	G300	A	B, F	"Solidariedade e cooperação internacional" (9.º ano); cultura francesa; gastronomia; expressão oral.	DL12

“Dia Hispánico”	maio	Polo 1	DL BE/CRE	A	B, F	- Espanha: unidade e diversidade: conhecimentos gerais sobre Espanha e os espanhóis; referências históricas, socioculturais, geográficas e linguísticas; - Portugal e Espanha (diferenças e semelhanças); - Conteúdos funcionais e lexicais: «la expresión del gusto»/ «los bagajes léxico-semánticos relacionados con la gastronomía, el arte (principalmente musical), la cultura literária y las tradiciones (las ferias y las fiestas)» Conteúdos programáticos transversais aos três níveis de escolaridade 7.º/ 8.º/ 9.º anos	DL13
Feira tradicional (articulação com os encarregados de educação e 1.º ciclo)	maio	Praça da Republica	G100 G110	A, B	F	Expressão e comunicação Reviver tradições Articulação com os EE e 1.º ciclo.	EPE13
“Maiois”	maio	Polo 1 e 2	G240	A, B e F	F	Expressão e comunicação Geometria	DE19
Comemoração do “Dia da Mãe”	maio	Sala de aula	G290	A		Participação e corresponsabilidade na vida em família.	DCSH19
Campanha “Pirilampo Mágico”	maio	AEPB	G290	A	C, H, I	Cidadania.	DCSH20
Fórum dos alunos de EMRC	02/06/16	Local a definir	G290	A		Cidadania	DCSH21
Visita de Estudo	07/06/16	Mezio	G910	A	A	Contacto com diferentes contextos educativos e experiências, que contribuam para o desenvolvimento global dos alunos.	DE20

Festa de Final de Ano e Marchas	09/06/16	EBS CEAR CEC	G100 G110	A1, B1, C1, E	C, E, H	Preservar e valorizar as tradições através das gerações Desenvolvimento de competências de ligação com o contexto sociocultural e familiar Promoção do convívio de toda a comunidade educativo	1C10
Marchas populares	junho	Ruas da Vila	G100 G110	A, B	C	Expressão e comunicação Divulgação de atividades. Articulação com outros níveis de ensino.	EPE14
Visita de estudo: Pavilhão da água (crianças de 5 anos)	3.º período	Porto	G100	A, B	A	Iniciação às ciências experimentais. Conhecimento do mundo.	EPE15
Atividades de integração dos alunos que transitam para o 1.º ciclo, incluindo visitas às salas e participação em atividades de articulação	3.º período	Polo 2	G100 G110	A	A, H	Preparação/adaptação ao 1.º ciclo. Articulação de atividades.	EPE16
Exposição final do trabalho desenvolvido	3.º período	Casa da Cultura de Ponte da Barca	G600	A; B	B		DE21
Festa de Final de Ano com os encarregados de educação	Final do 3.º período	Polo 2	G100 Encarregados de educação	A, B e E	F, H	Divulgação de atividades. Articulação com os EE.	EPE17
Aula aberta	Final do ano	Auditório Polo 2	G250	A.1, E, C.1	F, E	Timbre, altura, forma e dinâmica	DE22

Mostra de Ciência, Ensino e Inovação da Universidade do Porto	<i>A definir</i>	Porto	SPO DT	A.2 A.4	A B C	Informação aos alunos sobre os cursos ministrados em várias instituições de ensino superior, com o objetivo de promover a construção e/ou desenvolvimento dos seus projetos vocacionais que contribuam, entre outras atividades, para a sua formação integral.	SPO02
Dia Aberto – Universidade do Minho	<i>A definir</i>	Universidade do Minho - Braga	SPO DT	A.2 A.4	A B C	Informação aos alunos sobre os cursos ministrados em várias instituições de ensino superior, com o objetivo de promover a construção e/ou desenvolvimento dos seus projetos vocacionais que contribuam, entre outras atividades, para a sua formação integral.	SPO03
Ação de formação no âmbito da Auto e Heteroavaliação	A definir	A definir	A definir	C2	I	-----	SCDT01
Encontros periódicos: Família e Escola “Todos Aprendemos com Todos”	A definir	A definir	Direção; CDTES; DTES; Associação de Pais e EE;GPS, outros parceiros.	A2	B	-----	SCDT02

Ao longo do Ano

Jardim Multissensorial	Ao longo do ano	Espaço exterior polo 2	G910	B	J	Conservação e embelezamento dos espaços exteriores. Promoção da inclusão.	DE10
Uma escola para todos	Ao longo do ano	AEPB	G910 Equipa de Saúde Escolar da UCC de Ponte da Barca	B	I, J	Educação para a saúde - Alimentação Saudável, Gestão regime medicamentoso/ patologias, Higiene Corporal, Sexualidade, Atividade Física/ Saúde Mental, Funcionalidade e organização familiar/ social, Prevenção de acidentes e primeiros socorros.	DE23
<i>Class passport</i>	Ao longo do ano	Polos 1 e 2	G220 G330	A	E	Países e Nacionalidades; multiculturalismo	DL14
<i>Word Challenge</i>	Ao longo do ano	Polos 1 e 2	G220 G330	A	E	Mundo de muitas línguas / culturas; Jovens na Era global; O Mundo Tecnológico; Os Media e a Comunicação Global; O mundo do Trabalho; Os Jovens e o Consumo; O mundo à nossa volta Festividades	DL15
“Ler é saber+”	Ao longo do ano	Polos 1 e 2	G 200, G210, G220, G300 BE/CRE	A	E	Domínios da leitura e da escrita.	DL16
PNL	Ao longo do ano	AEPB	G 200, G210, G220, G300 BE/CRE	A	E	Domínios da leitura e da educação literária.	DL17
Ações de formação para o corpo docente	Ao longo do ano	AEPB	DL	D	I	-----	DL18

“Parlamento dos Jovens”	Ao longo do ano	Polo 1 (1.ª fase)	DL	A	B	Espírito crítico; capacidade de argumentação; expressão oral.	DL19
Atualização e manutenção da página <i>web</i> do Agrupamento de Escolas de Ponte da Barca	Ao longo do ano letivo	AEPB	G550(Jorge Rocha) Direção	F	J	Potenciar as virtualidades das TIC, em todas as vertentes do Agrupamento, nomeadamente, nas comunicações e na circulação da informação Atualização, manutenção e dinamização do sítio/portal do Agrupamento na <i>web</i> (www.avepb.pt)	DMCE05
Manutenção e dinamização da plataforma Moodle do Agrupamento de Escolas de Ponte da Barca	Ao longo do ano letivo	AEPB	G550 (Carlos Seco) e restantes grupos disciplinares	A.1, A.2, A.3, A.4	J	Potenciar as virtualidades das TIC, em todas as vertentes do Agrupamento, nomeadamente, nas comunicações, na circulação da informação e na adesão às plataformas educativas Dinamizar e adequar formas de disponibilização de conteúdos curriculares (http://esponedabarca-m.ccems.pt/)	DMCE06
Manutenção e assistência técnica às salas TIC e computadores disponíveis na sede do AEPB	Ao longo do ano letivo	AEPB	G550 equipa PTE	A.1, A.2, A.3, A.4	J	Reforçar a qualidade das instalações existentes, equipamentos e recursos educativos (materiais e tecnológicos) Funcionamento satisfatório dos equipamentos informáticos afetos à comunidade	DMCE07
“Ontem, foi notícia...”	Ao longo do ano	Polo 2	2CDT DT 2.º ciclo	A.1	E	Organizar a informação contida no texto; avaliar criticamente textos; compreender o sentido dos textos; compreender e apresentar argumentos; ler textos diversos; escrever textos diversos.	2CDT05
Heróis da fruta	Ao longo do ano	Polo 2	G100 G110	A	C	Educação para a saúde.	EPE18

“Por uma cantina saudável..”	Ao longo do ano	Polo 2	DT 2.º ciclo	A.1	E	- Exemplificar ementas equilibradas, com base na Pirâmide de Alimentação Mediterrânea. - Discutir, criticamente, ementas fornecidas. - Indicar alimentos de acordo com os riscos e os benefícios para a saúde humana.	2CDT06
Nestlé, crianças saudáveis	Ao longo do ano	Polo 2	DT 2.º ciclo	A.1	E	- Conhecer as regras de uma alimentação saudável. - Elaborar ementas associadas a uma alimentação correta.	2CDT07
Campanha “ Escola Limpa”	Ao longo do ano	Polo 2	G290	A1, B1, C1	C, E	Cidadania	DCSH22
Comemoração de efeméride	Ao longo do ano	EBSPB	G400 BE/CRE	A.1. a A.4.	B	Conteúdos dos programas de História dos ensinos básico e secundário relacionados com as efemérides evocadas.	DCSH23
Conversas à volta da Arte - Liliana Guerreiro (Designer) - Linda Correia (Designer) - Souto de Moura (Arquiteto) - Julião Sarmento (Pintor)	Ao longo do ano letivo	Polo 1	G600	A; A1; A2	B	Conhecimento de experiências profissionais	DE24
Uma escola para todos	Ao longo do ano	Espaços do agrupamento	Grupo EE, em articulação com a Equipa de SE da UCC de Ponte da Barca	B	I, J	Educação para a saúde - Alimentação Saudável, Gestão regime medicamentoso/ patologias, Higiene Corporal, Sexualidade, Atividade Física/ Saúde Mental, Funcionalidade e organização familiar/ social, Prevenção de acidentes e primeiros socorros.	DE25

Intervenções estéticas no espaço educativo	Ao longo do ano letivo	AEPB	G600	A; A1; A2; B; B3; E; G	E	Desenho Tonalidade Técnicas	DE26
Colaboração com os restantes grupos disciplinares	Ao longo do ano letivo	AEPB	G600 outros	A; A1; A2	H		DE27
Apresentação de trabalhos desenvolvidos pelos alunos	Ao longo do ano	Pólo 1 e Pólo 2	G240	A, A2, B, E e G	B, E, H e J	Atividades e técnicas desenvolvidas em diferentes contextos educativos. Experiências que contribuam para o desenvolvimento integral dos alunos.	DE28
Comunicação e articulação entre a BE, as estruturas, os DT e os docentes em geral; recolha de propostas/ sugestões e ações (in)formais de formação sobre a BE junto dos docentes/alunos.	Ao longo do ano letivo.	AEPB	Professores bibliotecários.	B	H, I	----	BE/CRE16

Acompanhamento dos utilizadores no desenvolvimento, em contexto curricular, das literacias; promoção, entre os utilizadores, de um ambiente de respeito mútuo, aprofundando valores como a cooperação, autonomia e responsabilidade.	Ao longo do ano letivo.	AEPB	Equipa da BE em articulação com os docentes.	A	I	Literacias da informação, da leitura e dos “media”. Cidadania.	BE/CRE17
Apoio ao estudo, leitura e pesquisa orientada, uso das TIC ou outras atividades de enriquecimento curricular; recolha e divulgação de recursos educativos digitais.	Ao longo do ano letivo.	EBS	Equipa da BE em articulação com os docentes do Agrupamento.	A	I	Literacias da informação, da leitura e dos “media”. Cidadania.	BE/CRE18
Construção de “Materiais de Apoio”, a partilhar no blogue da BE e na página web do Agrupamento.	Ao longo do ano letivo.	AEPB	Articulação entre as estruturas educativas, a BE/CRE e o administrador da página web do Agrupamento.	A	C, I	Literacias da informação, da leitura e dos “media”. Cidadania.	BE/CRE19

Exercício das literacias mediática, da leitura e da informação – produção do programa semanal de rádio “Leituras e Companhia”.	Ao longo do ano letivo.	AEPB	Equipa docente da BE, em articulação com os professores titulares, DT e docentes G300	A	C, E, H	Literacias da informação, da leitura e dos “media”. Cidadania.	BE/CRE20
Diálogo informal com os utilizadores da BE, incentivando-os à leitura.	Ao longo do ano.	AEPB	BE/CRE.	A	C, I	Domínio da leitura. Cidadania.	BE/CRE21
Hora do Conto/ Lenda.	Ao longo do ano.	AEPB	BE/CRE e convidados.	A	F, I	Domínios da leitura e da oralidade. Cidadania.	BE/CRE22
À conversa com...: Encontro com autor(es).	Ao longo do ano.	AEPB	Professores bibliotecários, em articulação com as estruturas educativas e a(s) editora(s).	A	B, F, H	Domínios da leitura e da oralidade. Cidadania.	BE/CRE23
O livro da minha vida...	Ao longo do ano.	AEPB	BE/CRE professores, alunos, pais e outros convidados.	A	B, F, I	Domínios da leitura e da oralidade. Cidadania.	BE/CRE24
“Ler é saber +”.	Ao longo do ano.	EBSPB	BE/CRE G300 e os gestores da página <i>web</i> do Agrupamento e do blogue www.bibliobarca.blogspot.com .	A	C, I	Domínios da leitura e da escrita. Cidadania.	BE/CRE25

Atualização do blogue www.bibliobarca.blogspot.com	Ao longo do ano.	AEPB	Professor Luís Arezes, em articulação com a comunidade escolar.	A	C, I	Domínios da leitura e da escrita. Literacia digital. Cidadania.	BE/CRE26
PNL – operacionalização do Plano no Agrupamento.	Ao longo do ano.	AEPB	G300 BE/CRE e as coordenadoras da EPE, do 1.º Ciclo, do Departamento de Línguas.	A	F, I	Domínio da leitura.	BE/CRE27
Concurso Nacional de Leitura (em linha com o Plano Nacional de Leitura).	Ao longo do ano.	AEPB	DL EPE 1C BE/CRE em parceria com a Câmara Municipal de Ponte da Barca.	A	F, I	Domínios da leitura e da oralidade. Cidadania.	BE/CRE28
Sensibilização dos Pais/EE para a leitura em Família, para a visita à BE e à Feira do Livro.	Ao longo do ano	AEPB	BE/CRE.	A	C	Domínios da leitura e da oralidade. Cidadania.	BE/CRE29
Tarde de Cinema.	Ao longo do ano	EBS	Equipa da BE/CRE.	A	F	Educação artística. Cidadania.	BE/CRE30

Edição do Programa semanal “Leituras e Companhia”, na Rádio Barca.	Ao longo do ano	AEPB	Equipa da BE (Professores Renato Ferreira, Lúcia Ribeiro, Cristina Pacheco, Paula Calado e Gabriela Menezes) e professor Pedro Cerqueira.	A	C, E, H	Literacias da informação, da leitura e dos “media”. Cidadania.	BE/CRE31
O Agrupamento na <i>web</i> e nos <i>media</i> locais/ regionais.	Ao longo do ano	AEPB	Professores Luís Arezes e Soares Alves, em articulação com os docentes promotores das atividades e o administrador da página <i>web</i> do Agrupamento.	A	C, H	Domínios da leitura e da escrita. Literacia digital. Cidadania.	BE/CRE32
Revista “Agrupamento de Escolas de Ponte da Barca 2015-2016”.	Ao longo do ano	AEPB	Professor Luís Arezes em articulação com a Direção.	A	C	Domínios da leitura e da escrita. Literacia digital. Cidadania.	BE/CRE33
Celebração de efemérides	Ao longo do ano	AEPB	Equipa da BE/CRE, em articulação com os diversos Grupos Disciplinares e os docentes em geral.	A	B, C, I	Literacias da informação, da leitura e dos “media”. Cidadania.	BE/CRE34

Valorização decorativa das BE.	Ao longo do ano	EBS	Articulação entre o G600 a Direção e a BE/CRE.	F	F	Técnicas de pintura. Representação espacial.	BE/CRE35
Catálogo do fundo documental segundo um sistema de classificação normalizado (<i>Bibliobase</i>); gestão cooperativa e partilhada do fundo documental das salas de BE do Agrupamento.	Ao longo do ano	AEPB	Professores bibliotecários e assistentes operacionais da equipa da BE.	F	C	----	BE/CRE36
Atualização do catálogo em linha.	Ao longo do ano	AEPB	Professores bibliotecários e assistentes operacionais da equipa da BE/CRE, em articulação com o G550, a Direção e a RBE.	F	C, H	----	BE/CRE37
Divulgação do RI da BE/CRE e da Carta do Utilizador; apoio aos utilizadores na criação de rotinas para aceder ao fundo documental e equipamentos disponíveis.	Ao longo do ano	AEPB	Equipa da BE.	A	C, I	Literacia da informação. Cidadania.	BE/CRE38

Enriquecimento do fundo documental; aprofundamento do recurso dos docentes e dos alunos ao fundo documental; expansão do empréstimo domiciliário.	Ao longo do ano	AEPB	Equipa da BE, em articulação com os subcoordenadores disciplinares e os docentes em geral e com o apoio da Direção.	A	J	Literacia da leitura.	BE/CRE39
Aplicação do <i>Modelo de Autoavaliação da Biblioteca Escolar</i> (MABE).	Ao longo do ano	AEPB	Professores bibliotecários, em articulação com as estruturas de coordenação e supervisão.	C	J	-----	BE/CRE40

Provas Finais / Provas de Equivalência à Frequência / Exames Nacionais

ENSINO BÁSICO - 1.ª FASE

	4.º Ano	6.º Ano	9.º Ano	Afixação Pautas
Português	24 maio	24 maio	17 junho	21 junho (4.º e 6.º) 12 julho (9.º)
PLNM	24 maio	24 maio	15 junho	
Matemática	26 maio	26 maio	21 junho	

ENSINO BÁSICO - 2.ª FASE

	4.º Ano	6.º Ano	9.º Ano	Afixação Pautas
Português	13 julho	13 julho	15 junho	29 julho (4.º e 6.º) 5 agosto (9.º)
PLNM	13 julho	13 julho	19 julho	
Matemática	15 julho	15 julho	20 junho	

PRELIMINARY ENGLISH TEST

	9.º Ano	Afixação Pautas
Prova escrita	11 de maio	8 de julho
Prova Oral	Entre 18 de abril e 27 de maio	

ENSINO SECUNDÁRIO - 1.ª FASE

	15 junho	17 junho	21 junho	22 junho	23 junho	27 junho	Afixação Pautas
09:30	PTG PLNM	FQ A GGF A	DES A HST A	BLG A ECN A	MAT A MAT B MACS	GD A LIT PTG	13 julho
14:00	FIL	HCA	HST B Latim A	ING FRC ESP ALM			

ENSINO SECUNDÁRIO - 2.ª FASE

	19 julho	20 julho	21 julho	22 julho	Afixação Pautas
09:30	PTG PLNM	DES A BLG A GGF A	HST A GD A	MAT A MAT B MACS	
14:00	FIL	LAT A	FQ A ECN A HCA ING FRC ESP ALM	HST B LIT PTG	4 agosto

PROVAS DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA

	Afixação Pautas
1.º e 2.º ciclos – 1.ª fase: 18 a 27 de maio	21 de junho
3.º ciclo – 1.ª fase: 17 a 29 de junho	12 de julho
secundário – 1.ª fase: 15 a 28 de junho	13 de julho
Ensino Vocacional / Ensino Profissional – 1 a 21 de julho;	
1.º e 2.º ciclos – 2.ª fase 13 a 20 julho	29 de julho
3.º ciclo – 2.ª fase 15 a 25 julho	05 de agosto
secundário – 2.ª fase 18 a 25 julho	05 de agosto
Ensino Vocacional / Ensino Profissional - 2ª fase 07 a 11 de setembro.	