

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE PONTE DA BARCA



PLANO ANUAL E PLURIANUAL DE ATIVIDADES 2016.2017

Plano Anual de Atividades

Ano letivo 2016/2017

Enquadramento Normativo

Decreto-Lei n.º 75/2008, de 22 de Abril

Elaborado: 07.10.2016 com os contributos das estruturas de orientação educativa e de **Carlos Alberto Louro**, Diretor.

Concluído: 07.10.2016 com

António João Lopes de Amaral Guerra, Adjunto do Diretor, Equipa do PAA

Paulo Américo de Sousa Moreira de Castro, Equipa do PAA

Submetido à Apreciação do Conselho Pedagógico de 12 de outubro de 2016

Parecer:

Introdução

O processo de ensino/aprendizagem, no contexto do concelho de Ponte da Barca, tem o seu lugar privilegiado no Agrupamento de Escolas de Ponte da Barca (AEPB).

Contudo, hoje, circunscrever as aprendizagens a esse espaço, considerando todas as outras fontes de formação e de aprendizagem - complementares e todas igualmente importantes -, é cerceá-las na sua aplicação e alcance. Razão para as integrar no processo educativo e integrá-las num Plano Anual de Atividades plural, que objetiva a melhoria dos desempenhos e dos resultados dos alunos, integra parcerias e busca o envolvimento dos diferentes atores da comunidade educativa.

Acresce ainda que, tratando-se de um Agrupamento com várias valências (ensino pré-escolar, ensino básico, ensino secundário, cursos de educação e formação para jovens, cursos de formação vocacional, cursos profissionais e ainda unidades de apoio à multideficiência), mais se impõe que o processo educativo ultrapasse os muros das escolas e procure outras realidades, promovendo-se a troca de experiências e validando-se saberes.

Assim, o Plano Anual e Plurianual de Atividades (PAA) deverá ser enriquecido pela qualidade e variedade das propostas: visitas de estudo, debates, exposições, etc. De um modo geral, com o PAA, pretende-se melhorar enriquecer e ampliar conhecimentos, estimular a curiosidade, abrir apetências e desenvolver valores.

As atividades a dinamizar, propostas pelas estruturas de orientação educativa, têm de estar em conformidade com o Projeto Educativo e devem assumir-se como um dos instrumentos cruciais da autonomia do AEPB. Destas atividades, umas há que se desenvolverão tendo por base os programas curriculares, devidamente organizados por disciplina, áreas ou cursos. Outras terão maior abrangência e envolverão toda a comunidade escolar, muitas vezes em articulação com entidades e instituições locais, estendendo-se pelo meio envolvente. Haverá ainda outras atividades que não constam do plano inicialmente “traçado”, mas que se programarão posteriormente, à medida que se tornem pertinentes.

A elaboração do documento é da competência do Diretor, integrando as propostas apresentadas pelo Conselho Pedagógico que sobre ele emite o seu parecer (artigo 20.º e 33.º do DL 75/2008 de 22 de abril). Porém, e de acordo com o artigo 13.º do mesmo diploma compete ao Conselho Geral proceder à sua aprovação. De modo a facilitar este processo de construção, foi constituída uma equipa, com representatividade alargada e coordenada por um elemento da Direção, que assumirá a tarefa de organização deste documento estruturante do quotidiano escolar.

Ao PAA coloca-se o desafio, apesar das dificuldades ditadas pelas tendências de uniformização que hoje imperam, de assumir, na sua elaboração e execução, da autonomia do AEPB. Deve, por isso, estimular a diferença, por mais ténue que seja, promovendo a qualidade das aprendizagens dos alunos. É essa qualidade, que se evidencia no desempenho da comunidade educativa mas também no empenho de todos os professores e/ou educadores, que o AEPB pretende acentuar.

O PAA é um instrumento estratégico pois organiza a nossa prática, constrói a identidade do AEPB e serve a comunidade educativa. Para isso, estabelece prioridades e planifica as opções a realizar. E será ainda um documento cuja análise revele o planeamento e articulação do trabalho letivo e não letivo a desenvolver, mas também o reflexo do dinamismo, da missão formativa e da proficiência do AEPB.

Será, aprofundando essa análise em leituras futuras, um instrumento privilegiado para a reflexão sobre o que nós, AEPB, fomos, somos e o que pretendemos ser no futuro.

Finalmente, deve ainda realçar-se, especialmente quando se aborda o tema do PAA, o papel dos vários intervenientes em todo este processo, sobretudo as estruturas e os promotores responsáveis pela diversidade de atividades que o integram, determinantes para o sucesso educativo.

Objetivos

- Interligar os diferentes agentes e ações educativas;
- Proporcionar momentos de discussão e debates de ideias;
- Promover a interdisciplinaridade;

- Enriquecer, no seu conjunto, a vida na escola;
- Garantir a integral formação dos alunos;
- Consolidar os conhecimentos adquiridos;
- Desenvolver capacidades e apetências;
- Partilhar saberes e experiências;
- Diversificar métodos, processos e recursos.

Domínios de Intervenção

- **Domínio A** – Promoção do Sucesso Educativo.
 - A.1. Ensino regular básico.
 - A.2. Ensino regular secundário.
 - A.3. Cursos de Educação e Formação.
 - A.4. Cursos Profissionais.
- **Domínio B** – Desenvolvimento da qualidade da Ação Educativa.
 - B.1. Planeamento da Ação Educativa: Articulação PE/PC/PAA/PCT.
 - B.2. Planeamento da Ação Educativa: Articulação e Organização Curricular.
 - B.3. Realização da Ação Educativa.
- **Domínio C** – Desenvolvimento de procedimentos de avaliação adequados.
 - C.1. Avaliação das aprendizagens dos alunos e formandos.
 - C.2. Dispositivo de Autoavaliação.
 - C.3. Avaliação do desempenho do pessoal docente.
- **Domínio D** – Formação dos Agentes Educativos.
- **Domínio E** – Ambiente Educativo.
- **Domínio F** – Organização e Gestão da Escola.
- **Domínio G** – Requalificação física e funcional da Escola.

O Plano Anual de Atividades de 2016/2017

Auscultadas as diferentes estruturas de orientação pedagógica, o documento que agora se apresenta pretende agregar a atividade desenvolvida pelo Agrupamento. As atividades que nele se incluem visam “uma Escola de sucesso e para o sucesso”, que proporcione a construção de uma cultura de diálogo na Escola e desta com a comunidade, que enriqueça a cultura e os saberes escolares e que promova uma imagem de qualidade do Agrupamento junto da comunidade.

A diversidade de estratégias delineadas pelos diversos intervenientes neste plano, foram pensadas de forma a permitirem ao público a que se destinam crescer, procurar saber, saber fazer, progredir como pessoa individual e coletiva.

Este conjunto de atividades, pela sua variedade e riqueza, dão corpo a uma ideia central, a Escola não decorre apenas dentro da sala de aula. A aprendizagem, nas suas diversas vertentes, pode e deve ocorrer sob as mais variadas formas.

Pretende-se, também, dar continuidade à dinamização de atividades que vêm sendo dinamizadas no Agrupamento e cuja avaliação tem mostrado serem relevantes no desenvolvimento do processo ensino/aprendizagem. Estamos, neste caso, perante a vertente plurianual deste documento e da vida do agrupamento.

Deste modo, depois de uma discussão alargada nos diversos órgãos de gestão intermédia, emergiram atividades com um perfil específico, que visam colmatar carências presentes neste contexto social e também mostrar

aos alunos outras formas de estar, de viver, oferecendo recursos comparativos e contribuindo para alargar o seu capital cultural.

Assim, as atividades propostas, e que dão corpo a este documento, serão organizadas da seguinte forma:

a. Tipologia das Atividades

- A- Visitas de Estudo
- B- Exposições / Colóquios / Seminários/Palestras
- C- Atividades de divulgação e informação
- D- Concursos
- E- Atividades formativas/experimentais (extracurriculares)
- F- Atividades recreativas
- G- Atividades desportivas
- H- Parcerias
- I- Formação
- J- Outra

Para consubstanciar os objetivos e legitimar as atividades, estão definidos os responsáveis / dinamizadores e a calendarização das mesmas.

Todas as atividades serão, devidamente, avaliadas pelos intervenientes, no sentido de promover uma reflexão sobre o que se realizou, como se realizou e, assim, reverter situações que podem e devem ser melhoradas.

b. Planificação das atividades

Neste documento enumeram-se todo um conjunto de atividades cujo fim maior é o de conduzir todos os alunos de Agrupamento ao sucesso.

Tenta-se que a passagem dos alunos ao longo dos diversos níveis de ensino seja enriquecedora em diversos níveis de realização. Todas estas atividades, em conjunto com as letivas, devem contribuir para que a comunidade escolar desenvolva, enriqueça, todas as dimensões do conhecimento de forma harmoniosa e aprazível.

Do plano constam as atividades a seguir explicitadas:

Atividades letivas, de avaliação e coordenação pedagógica

- Abertura e encerramento do ano letivo
- Estágios Profissionais
- Reuniões Gerais de Docentes
- Reuniões de Conselho de Diretores de Turma
- Reuniões de Conselho de Turma
- Reuniões de Conselho de Turma de Avaliação
- Reuniões de Departamento/Grupo Curricular
- Reuniões do Conselho Pedagógico
- Reuniões do D.T. /Prof. Titular de turma com Encarregados de Educação
- Provas Nacionais
- Exames

Atividades de reforço educativo

- Plano Nacional de Leitura
- Apoio a Alunos com Língua Portuguesa não Materna
- Aulas de Apoio Pedagógico Acrescido
- Aulas de Apoio Pedagógico Individualizado
- Projeto para a melhoria de desempenhos

Educação Especial

- Apoio Pedagógico Personalizado
- Currículo Específico Individual

Atividades de organização e gestão escolar

Reuniões do Conselho Geral

Reuniões do Conselho Pedagógico

Reuniões do Conselho Administrativo

Reuniões do Diretor com os Coordenadores de Estabelecimento

Reuniões do Diretor com o Pessoal Não Docente

Reuniões do Diretor com os Representantes dos Enc. de Educação/Associações de Pais

Atividades de complemento curricular e extracurriculares

Exposições

Visitas de Estudo

Intercâmbios

Desenvolvimento de projetos

(...)

c. Formação

Ao nível da formação, existem várias situações a decorrer no Agrupamento:

- plano de formação interno;
- professores que vão frequentar a formação na área da sexualidade;
- professores de todos os ciclos em formação no âmbito do ciclo de conferências do CENFIPE;
- professores a realizar formação, por sua iniciativa, em instituições do ensino superior.

Os professores vão realizando esta formação à medida que ela vai sendo disponibilizada pelo Ministério da Educação ou pelos parceiros do Agrupamento ou ainda por iniciativa dos diversos grupos disciplinares.

Vários professores do Agrupamento estão ou irão frequentar formação do âmbito das respetivas áreas disciplinares.

Ao nível da formação interna do Agrupamento, estão em fase de elaboração de um conjunto de pequenas ações de formação sobre temas variados, desde a educação para o aluno com necessidades educativas especiais, passando pela utilização de quadros interativos e recursos multimédia e outras que venham a justificar-se.

Procedimentos

O desenvolvimento duma atividade a integrar no PAA deverá sempre ter em conta os seguintes procedimentos:

- a) Caso não possa ser apresentada, em tempo útil, ao CP, deverá ser apresentado ao Diretor um plano específico da atividade, pelo menos, **15 dias antes** da sua concretização;
- b) No caso de se verificarem deslocações de alunos para o exterior da escola (inclusive, a pé) enviar aos Pais/Encarregados de Educação o pedido de autorização de saída;
- c) No caso de se registar a ausência de alunos às atividades letivas, os organizadores da atividade devem entregar antecipadamente (ver ponto 5 do Artigo 99.º do Regulamento Interno):
 - A lista dos alunos participantes aos Diretores de Turma;
 - A lista dos professores acompanhantes e alunos participantes na Direção;
 - A lista dos alunos participantes aos Serviços de Administração Escolar, para efeitos de seguro escolar e comparticipação de despesas.
- d) Sendo as Visitas de Estudo consideradas como atividades letivas, para a contagem das aulas, devem ser tidos em conta os seguintes procedimentos:
 - O professor deve registar o sumário da(s) turma(s) que leva à visita;

- O mesmo professor deve deixar a planificação das atividades a desenvolver nas turmas que integravam o seu horário desse dia, registando, posteriormente, o sumário das mesmas, após verificar o cumprimento da planificação.
 - O(s) professor(es) que não participam na Visitas de Estudo, mas que deveriam dar aulas à(s) turma(s) envolvida(s) na mesma, devem registar no sumário a atividade em que os alunos estão envolvidos e numerar a aula.
 - Os professores não devem lecionar novos conteúdos sempre que não se verifique a presença da maioria dos alunos da turma, devido à Visita de Estudo, devendo ocupar o tempo normal da aula com as atividades julgadas convenientes.
- e) Os responsáveis pela organização da Visita de Estudo devem fazer a avaliação da atividade com os alunos e elaborar, seguindo o modelo próprio, o Relatório Final sobre a mesma, a entregar no Órgão de Direção.

Procedimentos para a alteração de atividades

A alteração de atividades que foram propostas inicialmente, pode ocorrer por várias circunstâncias, desde a data de realização da atividade até ao caso extremo de não ser possível a sua realização.

O pedido de correção é feito em documento próprio, seguindo os mesmos procedimentos. Será em função da análise do mesmo que será tomada a decisão de aceitar ou não as alterações propostas.

No caso de a atividade não se realizar é preenchido o impresso da avaliação de atividade onde esta situação é mencionada.

Procedimentos para inclusão de novas atividades

Trata-se das atividades que surgem em qualquer altura do ano letivo e desta forma são submetidas a aprovação da Direção.

Para submeter estas novas propostas, os proponentes, devem proceder conforme referenciado no ponto 5 deste documento, seguindo os mesmos procedimentos. Esse documento será apreciado pela Direção que decidirá da sua aprovação.

Avaliação das atividades

A avaliação das atividades propostas para o Agrupamento é uma tarefa importantíssima para que se consiga ter uma noção do seu contributo para as metas e objetivos definidos no Projeto Educativo.

Cada um dos proponentes deverá ter em atenção que ao avaliar estas atividades, o deverá fazer na perspetiva de que no final de cada período letivo, o relatório global a apresentar ao Conselho Pedagógico seja capaz de mostrar a relevância das atividades desenvolvidas para o processo de ensino/aprendizagem e para as metas/objetivos definidos no Projeto Educativo.

Com o intuito de simplificar o processo de avaliação de atividades, foi criado um modelo próprio para esse fim que deverá ser preenchido pelos organizadores nos **15 dias subsequentes à sua realização**. Decorrido este tempo, o resultado será apreciado pela Comissão de Autoavaliação para proceder ao acompanhamento da execução do plano de atividades. No final de cada período esta comissão fará um relatório síntese que será enviado para o Conselho Pedagógico e submetido, para apreciação, ao Conselho Geral.

No final do ano letivo, cada um dos organizadores das atividades (departamento, escola,...) deverá elaborar um documento síntese das atividades realizadas durante o ano letivo, baseado nas avaliações de cada uma das atividades realizadas. Este documento síntese deverá integrar, entre outros, os seguintes aspetos:

- as atividades realizadas durante o período em questão;
- quem foram os destinatários dessas atividades;
- a avaliação global da atividade;
- o contributo de cada atividade para o Projeto Educativo;
- se a atividade merece ser continuada em anos letivos subsequentes;

Uma cópia de cada um dos relatórios realizados pelos departamentos deverá ser entregue à Comissão de Autoavaliação do Agrupamento, para elaboração do dossiê final da avaliação do Plano Anual de Atividades.

Nota final

Para cada atividade constante do PAA existe, em dossiê próprio, uma descrição mais detalhada contendo os seguintes campos: Articulação Projeto Educativo; Tipo de Atividade; ID; Data (prevista); Título; Descrição da atividade; Local; Atividade longa duração; Data fim da atividade; Destinatários; Destinatários (Ano de Escolaridade); Estabelecimentos participantes; Departamento; Responsáveis/Dinamizadores; Organização conjunta com; Outra entidade colaborativa; Objetivos da Atividade; Estratégias (forma de realizar a atividade); Forma de Avaliação da Atividade; Recursos Materiais necessários; Recursos Humanos necessários; Custos previstos da atividade; Custo pedido ao aluno participante na atividade; Observações.

PLANO ANUAL DE ATIVIDADES **1617**

1.º Período

Atividade	Data	Local	Dinamizador	Domínio	Tipologia	Conteúdos Programáticos	Referência
Receção aos alunos, pais e enc. de educação Ação de sensibilização aos Enc. Ed. no âmbito da Saúde Oral com Equipa do CPO	15 setembro	EBEAR EBCR EBDB	G 100	A	C	Educação pessoal e social Participação nas atividades. Valorização da escola	EPE 01
Receção aos alunos e Pais/EE.	15 a30 de setembro.	EBDB ES	Equipa da BE/CRE, em articulação com os docentes titulares e DT.	A	B, C, F	Domínios da leitura e da oralidade. Cidadania.	BE/CRE01
Caminhada "Abraçar o Lima"	3 outubro	Ponte da Barca	G 260 G 620	A, C, E	Caminhada	- Desenvolver competências sociais e de convívio; - Desenvolver o gosto pela prática da atividade física, ao ar livre nomeadamente, da caminhada; - Aplicar o trabalho desenvolvido na unidade didática de orientação; - Promover o contacto com a natureza;	DExp 01
Semana da Alimentação: projeto PASSEzinho	10 a 14 de outubro	EBEAR EBCR EBDB	G 100 Equipa de Saúde Escolar	A1, B1	B, C	Educação para a saúde.	EPE 02
Semana da Alimentação	10 a 14 outubro	EBEAR EBCR EBDB	G 110	A1, B1, C1, E	B, C, E	Comer bem para viver melhor; importância da alimentação na prevenção das doenças.	1C 01

<i>“Día de la Hispanidad”</i>	12 outubro	ES	G 350 BE/CRE	A	B	- Espanha: unidade e diversidade: conhecimentos gerais sobre Espanha e os espanhóis; referências históricas, socioculturais e geográficas (patrimoniais); - Conteúdos lexicais e funcionais específicos: “el bagaje léxico-semántico de los viajes; relato de acciones en pretérito indefinido/imperfecto”. Conteúdos programáticos transversais aos três níveis de escolaridade 7º/ 8º/ 9º anos.	DL 01
Corta-mato escolar	13 outubro	Campo do Curro/rio	G 260 G 620	A, C, E	G	- Desenvolver competências sociais e de convívio; - Desenvolver o gosto pela prática da atividade física, nomeadamente, da corrida; - Aplicar o trabalho desenvolvido na unidade didática de Atletismo; - Promover a competição saudável; - Pesquisar novos talentos para a prática da modalidade; - Apurar os representantes da Escola, por sexo e escalão etário, para a fase Distrital.	DExp 02
Visita de Estudo	27 outubro	Fundação de Serralves	G 600	A, B, C, E.	A	Visão; Procedimentos; Sintaxe.	DExp 03
<i>Halloween</i>	31 outubro	Escolas do 1.º e 2.º ciclos	G 220 G 330	A	D	Festividades; a cultura anglo-saxónica.	DL 02

Ação de reflorestação de área ardida.	Out./ nov..	EBEAR.	Articulação entre:BE/CRE, Clube da Floresta – PROSEPE, CMPB, Junta da União de Freguesias de EAR, Ermida e Germil, Sapadores Florestais de EAR e “Miss Queen Portugal”.	A	E, H, I	Educação ambiental. Cidadania.	BE/CRE02
“Dia de los Muertos”	2 novembro	ES	G 350	A	B	Espanha: unidade e diversidade: conhecimentos gerais sobre Espanha e os espanhóis; referências históricas, socioculturais e geográficas (patrimoniais). Conteúdos programáticos transversais aos três níveis de escolaridade 7º/ 8º/ 9º anos.	DL 03
Sessão de teatro com o grupo Atrapalharte	07 e 08 novembro	EBEAR EBCR EBDB	G 110	A	A	Contacto com o mundo da representação; abordagem do texto dramático; abordagem divertida de uma obra literária.	1C 02
Magusto	11 de novembro	EBEAR EBCR EBDB	G 100 G 110	A	C, F	Reviver tradições. Conhecimento do mundo. Articulação com outros níveis de ensino.	EPE 03 1C 03
Dia do Pijama	21 novembro	EBEAR EBCR EBDB	G 100 G 110	A1, E	F	Sensibilização para as causas sociais; ter participação social ativa: educação para a cidadania.	EPE 04 1C 04
Feira do Livro (em linha com o Plano Nacional de Leitura).	22 a 25 novembro	AEPB	DL BE/CRE G100 G110	A	B, F, H	Domínios da leitura e da educação literária. Cidadania.	DL 04 BE/CRE03
Recolha de Livros	22 a 25 novembro	AEPB	DL	A	J	Domínios da leitura e da educação literária.	DL 05

Palestra "Educação Especial"	novembro	Auditório - ES	G 910	B, D	I	Medidas educativas ao abrigo do decreto-lei nº 3/2008 de 7 de janeiro.	DExp 04
"Semana da Reflorestação Nacional – Plantar Portugal".	Finais de nov..	EBEAR.	Articulação entre a equipa da BE/CRE, Clube da Floresta – PROSEPE e CMPB.	A	E, H, I	Educação ambiental. Cidadania.	BE/CRE04
Elaboração de postais de Natal.	novembro e dezembro 2016	EBDB	Articulação entre o Grupo Disciplinar de EMRC, a equipa da BE/CRE e o G 600	A	B, F	Técnicas de pintura. Cidadania.	DCSH 01 BE/CRE05
Campanha de solidariedade (recolha de alimentos) a favor de famílias carentiadas	novembro e dezembro	AEPB	Articulação entre o Grupo Disciplinar de EMRC, a equipa da BE/CRE e o PROSEPE – Clube da Floresta.	A	C, H, I	Cidadania.	DCSH 02
Construção do Presépio e decoreção de uma árvore de Natal.	novembro e dezembro	ES EBDB	G 290 e PROSEPE – Clube da Floresta.	A	A1,2	Técnicas de decoreção cidadania	DCSH 03
Dia internacional da Pessoa com Deficiência	6 de dezembro	EBDB e ES	G 910	B, E	F H I	Educação para a inclusão.	DExp 05
Sarau Poético	07 dez.; 21 mar.; 05 maio.	EBDB	Equipa da BE/CRE.	A	F, I	Domínios da leitura e da oralidade. Cidadania.	BE/CRE06

Festa de Natal com as Famílias	15 de dezembro	Sala da UAEM e cantina – EBDB	G 910	E	J	Sensibilização/valorização dos diferentes intervenientes educativos.	DExp 06
Canções de Natal	dezembro	EBDB	G 250	A.1,C.1, E	F	-Timbre, Altura, Intensidade e dinâmica -Andamentos - Prática instrumental e vocal - Património cultural	DExp 07
Festa de Natal	Última semana - 1.ºP	EBEAR EBCR	G 110	A, E	F, H	Preservação da tradição natalícia num ambiente propício ao desenvolvimento pessoal e social.	1C 05
“Navidades”	Fim do 1.º período	ES	G 350	A	B, F	- Espanha: unidade e diversidade: conhecimentos gerais sobre Espanha e os espanhóis; referências históricas, socioculturais, geográficas e linguísticas (patrimoniais); - Portugal e Espanha (diferenças e semelhanças). Conteúdos programáticos transversais aos três níveis de escolaridade 7º/ 8º/ 9º anos.	DL 06
Comemoração do Natal Teatro Atrapalharte	Final do 1º período	EBEAR EBCR EBDB	G 100	A, E	F	Educação para os valores e tradições. Valorização da família. Expressão e comunicação.	EPE 05
Segurança na via pública - Articulação com o Centro de Saúde	1.º período	ES	OCC	A, E	F	Comportamento na via pública Segurança rodoviária	OCC 01
Decoração de Natal	Final do 1.º período	AEPB	G 600	A; B; E.	B; D	Visão; Materiais; Procedimentos; Sintaxe.	DExp08
Decoração da Escola	Final 1º período	EDB	G 240	A1	B	Caraterísticas de vários materiais riscadores Caraterísticas de diversos suportes Origem e propriedades Processo de transformação de matérias primas	DExp 09
Concurso Nacional de Leitura	1.º e 2.º períodos	AEPB (1.ª fase)	DL BE/CRE	A	D	Domínios da leitura e da educação literária.	DL 07

Sessão "Metodologias de Estudo".	Ao longo do 1.º período.	ES	Professor bibliotecário, em articulação com os DT e docentes de Português.	A	B, I	Literacias da informação, da leitura e dos "media". Cidadania.	BE/CRE07
Promoção das literacias – formação de utilizadores.	Ao longo dos 1.º e 2.º períodos.	AEPB	Professor bibliotecário, em articulação com os DT e os docentes de Português.	A	B, I	Literacias da informação, da leitura e dos "media". Cidadania.	BE/CRE08
Promoção das literacias – Como fazer uma pesquisa na <i>internet</i> .	Ao longo dos 1.º e 2.º períodos.	ES	Professor bibliotecário, em articulação com os DT e os docentes de Português.	A	B, I	Literacias da informação, da leitura e dos "media". Cidadania.	BE/CRE09

2.º Período

Atividade	Data	Local	Dinamizador	Domínio	Tipologia	Conteúdos Programáticos	Referência
"Dia de los Reyes"	03 janeiro	ES	G 350	A	B, F	- Espanha: unidade e diversidade: conhecimentos gerais sobre Espanha e os espanhóis; referências históricas, socioculturais, geográficas e linguísticas (patrimoniais); - Portugal e Espanha (diferenças e semelhanças). Conteúdos programáticos transversais aos três níveis de escolaridade 7º/ 8º/ 9º anos.	DL8
Torneio 3x3 basquetebol	4 de janeiro	Pavilhão ES Pavilhão Municipal	G 260 G 620	A, C, E	G	- Desenvolver competências sociais e convívio; - Desenvolver o gosto pela prática da atividade física, nomeadamente, do Basquetebol; - Aplicar o trabalho desenvolvido nas unidades didáticas de Basquetebol; - Promover a competição saudável; - Pesquisar novos talentos para a prática da modalidade; - Apurar os representantes da Escola, por sexo e escalão etário, para a fase Distrital.	DExp 10
Janeiras	janeiro	AEPB	G 100 G 110	A, B1, E	C	Educação para as tradições. Canto e ritmo. Articulação com outros níveis de ensino.	EPE 06
Visita de estudo 8.º ano – World of Discoveries, Museu Interativo e Parque Temático	janeiro	Porto	G 290 G 400 DT`s	A1	A	Expansão e mudança nos séculos XV e XIV – O expansionismo europeu. Cidadania.	DCSH 04
Visita de estudo 9.º ano	janeiro	Porto	G 400 G 290 DT`s	A1	A	As transformações socioculturais das primeiras décadas do séc. XX. A II Guerra Mundial: violência e reconstrução. Cidadania.	DCSH 05

Campanha de solidariedade a favor dos leprosos.	janeiro	AEPB	G290	A.	C, H, I	Cidadania	DCSH 06
Palestra "O papel do prestador de cuidados e a importância do sono na idade escolar"	janeiro	Auditório ES	G 910 em articulação com a Equipa de Saúde Escolar da UCC de Ponte da Barca	B, D	H - I	O papel do prestador de cuidados e a importância do sono na idade escolar.	DExp 11
"El dia de los Enamorados"	14 fevereiro	ES	G 350	A	B, F	- Espanha: unidade e diversidade: conhecimentos gerais sobre Espanha e os espanhóis; referências históricas, socioculturais, geográficas e linguísticas (patrimoniais); - Portugal e Espanha (diferenças e semelhanças); - Conteúdos funcionais e lexicais: «la expresión del gusto»/ «el bagaje léxico-semántico de la <i>amistad</i> ». Conteúdos programáticos transversais aos três níveis de escolaridade 7º/ 8º/ 9º anos.	DL9
Desfile de Carnaval	24 fevereiro	EBEAR EBCR EBDB Comunidade local	G 100 G 110 G 240 2.º ciclo	A, B, E	C, F, H	Preservação de tradições; Expressão e comunicação. Conviver com regras Divulgação de atividades. Promoção da criatividade e da participação ativa de toda a comunidade. Articulação com outros níveis de ensino Perceção de formas Elementos visuais da forma Património natural e cultural	1C 06 EPE 07 DExp 12
Carnaval: Animação musical	fevereiro	Vila	G 250	A C E	F, H	-Timbre, Altura, Intensidade e dinâmica -Andamentos - Instrumentos de percussão -Ritmo	DExp 13

Celebração do Dia Europeu da <i>Internet</i> Mais Segura	2ª semana de fevereiro	AEPB	G 550 em articulação com a BE/CRE	A	B, I	Desenvolver hábitos de uso seguro dos dispositivos móveis e preparar os alunos para uma navegação segura, crítica e responsável na <i>Internet</i> , promovendo as literacias e a autonomia dos discentes no uso adequado das TIC.	DMCE 01 BE/CRE10
Visita de estudo interdisciplinar para os alunos do 11.º e 12.º Anos	22, 23, 24 de fevereiro	ARCO, Madrid	G 600 G 290	A; A.2; C.1;	A	Visão; Procedimentos; Sintaxe. Cidadania	DExp 14 DCSH 07
Visita de estudo interdisciplinar para os alunos do 10.º Ano	fevereiro	Lisboa?	G 290 Aberto a outros grupos disciplinares.	A	A, H	Cidadania	DCSH 08
Maratona da Leitura IX	8 e 9 de março	Sala da UAEM	G 910 articulação com:BE/CRE e o programa "Leituras e companhia"	A	F - H	Ação de sensibilização para a diversidade e inclusão. Relacionamento positivo entre alunos com NEE e a comunidade escolar. O livro e o gosto pela leitura lúdica.	DExp 15
Teatro em Inglês	10 março	AEPB	G 220 G 330	A	F	A cultura alvo; um mundo de muitas línguas / culturas	DL10
Comemoração do "Dia do Pai"	13 a 17 março	Sala de aula	G 290	A		Participação e corresponsabilidade na vida em família.	DCSH 09
Sarau Poético	07 dez.; 21 mar.; 05 maio.	EBDB	Equipa da BE/CRE.	A	F, I	Domínios da leitura e da oralidade. Cidadania.	BE/CRE11
Comemoração do Dia da Árvore . campanha de reflorestação	21 de março	EBEAR EBCR EBDB	G 100 G 110	A, B	C, E, H	Sensibilização e preservação do meio ambiente.	EPE 08

Semana da Leitura (PNL) "Ler p'ra Ser". articulação com os encarregados de educação e outros níveis de ensino	27 a 31 de março	AEPB	G 100 G 110 DL BE/CRE	A, B	B, D, H	Valorização do Livro Expressão e comunicação Articulação com as famílias e com outros níveis de ensino. Domínio da leitura (leitura orientada e dramatizada).	EPE 09 1C 07 DL11 BE/CRE12
Ação de sensibilização sobre a temática Bullying	Março (dia a definir com as técnicas da APAV)	ES	SPO Docentes responsáveis por OC – 7.º Anos e alunos que frequentam o Curso Profissional de Técnico de Multimédia	A1 A4 E	B C	Conceito de Bullying; Tipos de Bullying; Características da vítima e do agressor; Promoção do combate destas situações; Divulgação dos apoios existentes; (...)	SPO 01
Feira das Profissões	03 abril	ES	SPO Docentes responsáveis por OC – 9.º Anos	A1	B C H	A potencialização do desenvolvimento pessoal dos alunos; O conhecimento de profissões; Informação aos alunos sobre os cursos ministrados em várias instituições de ensino superior; A construção e/ou o desenvolvimento de projetos vocacionais realistas.	SPO 02
Celebração Pascal 1.º Ciclo	03 abril	Igreja Matriz	G 250 G 290	A	A1,2	Vivência da Eucaristia Cidadania	DExp 16
Celebração Pascal 2.º Ciclo; 3.º Ciclo; Ensino Secundário	04 abril	Igreja Matriz	G 250 G 290	A	A1.2	Vivência da Eucaristia Cidadania -Timbre, Altura, Intensidade e dinâmica -Andamentos - Pratica instrumental e vocal -Ritmo	DExp 17

Sessão "Origem de Ponte da Barca, terra natal de Diogo Bernardes".	Ao longo do 2.º período.	EBDB	BE/CRE, em articulação com OCC	A	B, I	História local	OCC03 BE/CRE13
Visita de Estudo para os alunos do 7.º ano a Braga: - "Braga Romana e, eventualmente, ao Planetário da UMinho.	2.º Período	Braga	G 400 G 300 G 290 G 510 BE/CRE edições "Opera Omnia".	A	A, H	Império Romano. Cidadania	DCSH 10 BE/CRE14
Semana das Artes	2.º período	ES	G 600	A; A.2; B;C; C.1; C.2; E; F.	B; E; J	Materiais; Procedimentos; Sentido.	DExp 18
Visita de Estudo	2.º período	Museu Amadeu de Sousa Cardozo	G 600	A; A.2; B.1; C.1; C.2; E.	A	Visão; Procedimentos; Sintaxe.	DExp 19
Navegar em Segurança (para EE do 2C)	2.º período	EBDB	Aguardando confirmação	A.1	B	Consciencializar os EE para a necessidade de possuírem noções básicas de controlo parental a nível informático e digital	2CDT05
Saúde, alimentação e educação física (para EE do 2C)	2.º período	EBDB	Aguardando confirmação	A.1	B	- Consciencializar os EE para a importância de uma educação afetivamente sadia, emocionalmente equilibrada e socialmente cooperante. O papel da alimentação no crescimento saudável e os problemas consequentes de uma alimentação desequilibrada e desequilibrada.	2CDT06
Deslocações ao teatro	2.º período	Vila Nova de Gaia/Braga/Póvoa de Varzim	G 300	A	A	Obras de leitura integral: "Auto da Barca do Inferno" (9.º ano); Luís de Camões (10.º ano); "Os Maias" (11.º ano); "Felizmente há Luar!" (12.º ano)	DL12

Intervenção estética no espaço educativo	2.º e 3.º períodos	ES	G600	A; A.2; B; C.1; E; F.	J	Visão; Materiais; Procedimentos.	DExp 20
“Segurança Rodoviária e Cidadania”	2.º e 3.º Período	AEPB	OCC	A2, A3, A4, E e F	B, C, E	Prevenção e segurança. Identificação comportamentos.	OCC 02
Exposição “Segurança no trabalho”	2.º e 3.º Período	ES	OCC	A2, A3, A4, E e F	B, C, E	Prevenção e segurança no trabalho. Comportamentos a adotar perante as diferentes situações.	OCC04
“Educação para a Saúde em Contexto Escolar” – Articulação PES e Centro de Saúde	2.º e 3.º Período	AEPB	OCC	A2, A3, A4, E, F	B, C, E	Educação e prevenção em saúde. Comportamentos a adotar perante as diferentes situações.	OCC05
Visita de Estudo 5.º ano a Viana do Castelo	Última semana do 2.º período	Viana do castelo: navio Gil Eanes, Biblioteca Municipal, Centro Histórico e Vila P. Âncora	2CDT G 200 G 290 BE/CRE	A.1	A, H	Os lugares onde vivemos e as atividades que desenvolvemos; lazer e património; ler e escrever para fruição estética. Cidadania	2CDT03 DCSH 11
Visita de estudo 6.º ano a Guimarães	Última semana do 2.º período	Guimarães - Museu Alberto Sampaio, Paço dos Duques de Bragança e Castelo.	2CDT G 200 G290 BE/CRE edições “Opera Omnia”	A.1	A, H	A formação de Portugal; a arquitetura antiga; lazer e património. A vida quotidiana. Cidadania	2CDT04 DCSH 12 BE/CRE 15

3.º Período

Atividade	Data	Local	Dinamizador	Domínio	Tipologia	Conteúdos Programáticos	Referência
Encontro Nacional de EMRC – Ensino Secundário	21 e 22 abril	Ílhavo – Aveiro Base Aérea de S. Jacinto	G 290	A			DCSH 13
Mostra de Cursos Superiores e Cursos Técnicos Superiores Profissionais	21 abril	ES	SPO	A.2	B C	A potencialização do desenvolvimento pessoal dos alunos; O conhecimento de profissões; Informação aos alunos sobre os cursos ministrados em várias instituições de ensino superior; A construção e/ou o desenvolvimento de projetos vocacionais realistas.	SPO 03
Sarau Poético	07 dez.; 21 mar.; 05 maio.	EBDB	Equipa da BE/CRE.	A	F, I	Domínios da leitura e da oralidade. Cidadania.	BE/CRE16
Comemoração do “Dia da Mãe”	05 maio	Salas de aula	G 290	A		Participação e corresponsabilidade na vida em família.	DCSH 14
Dia da Europa	09 maio	ES (bloco C)	G 420	A1 A2 B1	B	Conhecer e compreender a inserção de Portugal na Europa e na União Europeia: Países europeus que integram a União Europeia. Os diferentes alargamentos da União Europeia Principais instituições da União Europeia Objetivos da União Europeia Símbolos da União Europeia Cidadania europeia.	DCSH 15
Fórum dos alunos de EMRC	24 maio	Valença	G 290	A		Cidadania	DCSH 16
Visita de Estudo	25 maio	A definir	G 910	A F	A	Contacto com diferentes contextos educativos e experiências, que contribuam para o desenvolvimento global dos alunos.	DExp 21

Maio	maio	EBDB	G 240	E	B	A comunicação visual Valores da comunicação visual Processos de utilização. Fabricação, forma e função das estruturas.	DExp 22
Visitas de Estudo	maio	EBEAR EBCR EBDB	G 110	A,E	A, H	Educação para a Cidadania; os lugares onde vivemos e as atividades que desenvolvemos; conhecer novos locais e atividades; lazer e património.	1C 08
Feira Tradicional	maio	EBEAR EBCR EBDB	G 110	A, B	F	Preservação das tradições locais, envolvimento de toda a comunidade, partilha e contributo pessoal.	1C 9
"Día Hispánico"	maio,	ES	DL BE/CRE	A	B, F	- Espanha: unidade e diversidade: conhecimentos gerais sobre Espanha e os espanhóis; referências históricas, socioculturais, geográficas e linguísticas (patrimoniais); - Portugal e Espanha (diferenças e semelhanças); - Conteúdos funcionais e lexicais: «la expresión del gusto»/ «los bagajes léxico-semánticos relacionados com la gastronomía, el arte (principalmente musical), la cultura literária y las tradiciones (las ferias y las fiestas)» Conteúdos programáticos transversais aos três níveis de escolaridade 7º/ 8º/ 9º anos	DL 13 BE/CRE 17
Feira tradicional (articulação com os encarregados de educação e 1.º ciclo)	maio	Praça da República EBEAR EBCR EBDB	G 100 G 110	A, B	F	Expressão e comunicação Reviver tradições Articulação com os EE e 1.º ciclo.	EPE 10
Campanha "Pirilampo Mágico"	maio	AEPB	G 290	A	C, H, I	Cidadania.	DCSH 17
Espantalhos	junho	EBDB	G 240	E	B	Património natural e cultural Fabricação Forma e função das estruturas	DExp 23

Dia da ciência	última semana 3.º período	ES	DMCE	A	B,E,F	Promover o gosto pela ciência/conhecimento Desenvolver a capacidade experimental/laboratorial Promover a divulgação científica Conteúdos do ensino básico	DMCE 02
Festa de Final de Ano e Marchas populares	junho	Vila	G 100 G 110	A, B	C, E, H	Expressão e comunicação Divulgação de atividades. Articulação com outros níveis de ensino. Preservar e valorizar as tradições através das gerações; desenvolvimento de competências de ligação com o contexto sociocultural e familiar; promoção do convívio de toda a comunidade educativa.	EPE 11 1C 10
“Jantar Queirosiano”	3.º período	ES	G 300	A	J		DL14
Visita de estudo: Parque Biológico Avintes	3º período	Porto	G 100	A, B	A	Iniciação às ciências experimentais. Conhecimento do mundo.	EPE 12
Atividades de integração dos alunos que transitam para o 1.º ciclo, incluindo visitas às salas e participação em atividades de articulação	3º período	EBDB	G 100 G 110	A	A, H	Preparação/adaptação ao 1.º ciclo. Articulação de atividades.	EPE 13
Festa dos finalistas do 2º ciclo	Final do ano	Local a designar	G 910	A.1,C.1, E	C,F	-Timbre, Altura, Intensidade e dinâmica - Andamentos - Prática instrumental e vocal - Ritmo	DExp 24

Ao longo do Ano

Atividade	Data	Local	Dinamizador	Domínio	Tipologia	Conteúdos Programáticos	Referência
Jardim Multissensorial	Ao longo do ano	EBDB (Espaço exterior)	G 910	B	J	Conservação e embelezamento dos espaços exteriores. Promoção da inclusão.	DExp 25
Uma escola para todos	Ao longo do ano	AEPB	G 910 em articulação com a Equipa de Saúde Escolar da UCC de Ponte da Barca	B	H - I	Educação para a saúde - Alimentação Saudável, Gestão regime medicamentoso/ patologias, Higiene Corporal, Sexualidade, Atividade Física/ Saúde Mental, Funcionalidade e organização familiar/ social, Prevenção de acidentes e primeiros socorros.	DExp 26
Exposições periódicas de trabalhos	Ao longo do ano I	ES - Átrio do bloco C	G 600	A.1; A.2; A.4B.1; B.2;C.1; C.2; E.	B	Visão; Sintaxe; Sentido.	DExp 27
<i>Word Challenge</i>	Ao longo do ano	AEPB	G 220 G 330	A	E	Mundo de muitas línguas / culturas; Jovens na Era global; O Mundo Tecnológico; Os Media e a Comunicação Global; O mundo do Trabalho; Os Jovens e o Consumo; O mundo à nossa volta Festividades	DL15
“Ler é saber+”	Ao longo do ano	AEPB	G 200 G 210 G 220 G 300 BE/CRE e os gestores da página <i>web</i> do Agrupamento e do blogue.	A	C, I, E	Domínios da leitura e da escrita.	DL16 BE/CRE18

PNL	Ao longo do ano	AEPB	Docentes de Português, em articulação com a BE/CRE e as coordenadoras da EPE, do 1.º Ciclo e do DL	A	E	Domínios da leitura e da educação literária.	DL17 BE/CRE19
Construção de Materiais de apoio	Ao longo do ano	AEPB	Articulação entre as estruturas educativas, a BE/CRE e os administradores do blogue e da página <i>web</i> do Agrupamento.	A	C	Diversos conteúdos programáticos dos grupos do DL Literacias da informação, da leitura e dos "media". Cidadania	DL18 BE/CRE20
Ações de formação para o corpo docente	Ao longo do ano	AEPB	DL	D	I	Diversos conteúdos programáticos dos grupos do DL	DL19
"Parlamento dos Jovens"	Ao longo do ano	ES (1.ª fase)	DL	A	B	Espírito crítico; capacidade de argumentação; expressão oral.	DL20
Manutenção e dinamização da plataforma Moodle do Agrupamento de Escolas de Ponte da Barca	Ao longo do ano	AEPB	G 550 em parceria com os restantes grupos disciplinares/estruturas pedagógicas.	A.1 A.2 A.3 A.4		Potenciar as virtualidades das TIC, em todas as vertentes do Agrupamento, nomeadamente, nas comunicações, na circulação da informação e na adesão às plataformas educativas Dinamizar e adequar formas de disponibilização de conteúdos curriculares (http://espontedabarca-m.cems.pt/)	DMCE 03

Manutenção e assistência técnica às salas TIC e computadores disponíveis na sede do Agrupamento de Escolas de Ponte da Barca	Ao longo do ano	AEPB	G 550 em parceria com equipa PTE	A.1 A.2 A.3 A.4		Reforçar a qualidade das instalações existentes, equipamentos e recursos educativos (materiais e tecnológicos) Funcionamento satisfatório dos equipamentos informáticos afetos à comunidade	DMCE 04
“Ontem, foi notícia...”	Ao longo do ano	EBDB	Coordenador e DT	A.1	E	Organizar a informação contida no texto; avaliar criticamente textos; compreender o sentido dos textos; compreender e apresentar argumentos; ler textos diversos; escrever textos diversos.	2CDT01
“Por uma cantina saudável...”	Ao longo do ano	EBDB	Todos os DT – Cândida Gama e Ilda Lopes	A.1	E	- Exemplificar ementas equilibradas, com base na Pirâmide de Alimentação Mediterrânea. - Discutir, criticamente, ementas fornecidas. - Indicar alimentos de acordo com os riscos e os benefícios para a saúde humana.	2CDT02
Atividades Experimentais	Ao longo do ano	EPE	G 100 Outros grupos disciplinares	A, B	E	Conhecimento do mundo Iniciação às ciências.	EPE 14
Comemoração de efemérides	Ao longo do ano	ES	G 400 BE/CRE	A1	B	Conteúdos dos programas de História dos ensinos básico e secundário relacionados com as efemérides evocadas.	DCSH 18 BE/CRE 21
Campanha “Escola Limpa”	Ao longo do ano	EBDB	Grupo 290	A1, B1, C1	C, E	Cidadania	DCSH 19
Mostra de Cursos Superiores (Univ. do Porto)	A definir pela Instituição de Ensino Superior	Pavilhão Rosa Mota - Porto	SPO	A.2	A B	A potencialização do desenvolvimento pessoal dos alunos; O conhecimento de profissões; Informação aos alunos sobre os cursos ministrados em várias instituições de ensino superior; A construção e/ou o desenvolvimento de projetos vocacionais realistas.	SPO 04

Escola de Engenharia (Univ. do Minho)	A definir pela Instituição de Ensino Superior	Universidade do Minho (Guimarães)	SPO	A.2	A B	A potencialização do desenvolvimento pessoal dos alunos; O conhecimento de profissões; Informação aos alunos sobre os cursos ministrados em várias instituições de ensino superior; A construção e/ou o desenvolvimento de projetos vocacionais realistas.	SPO 05
Visita de Estudo: Escola de Economia e Gestão * Instituto das Ciências Sociais * Escola de Ciências (Univ. do Minho)	A definir pela Instituição de Ensino Superior	Universidade do Minho	SPO	A.2	A B	A potencialização do desenvolvimento pessoal dos alunos; O conhecimento de profissões; Informação aos alunos sobre os cursos ministrados em várias instituições de ensino superior; A construção e/ou o desenvolvimento de projetos vocacionais realistas.	SPO 06
Dia da Filosofia/ Psicologia	A definir	ES (Bloco C)	G 410	A2	B	Comportamento Humano	DCSH 20
Visita de estudo 7.º ano	A definir	Concelho de Ponte da Barca	G 400 G 520 DT's	A1	A	Das sociedades recoletoras às primeiras sociedades produtoras. O poder, a economia, a sociedade e a cultura em Portugal do séc. XII a XIV.	3CDT
Comunicação e articulação entre a BE, as estruturas, os DT e os docentes em geral; recolha de propostas/ sugestões e ações (in)formais de formação sobre a BE junto dos docentes/ alunos.	Ao longo do ano	AEPB	Professores bibliotecários e equipa da BE/ CRE.	B.	H, I	----	BE/CRE22

Acompanhamento dos utilizadores no desenvolvimento, em contexto curricular, das literacias; promoção, entre os utilizadores, de um ambiente de respeito mútuo, aprofundando valores como a cooperação, autonomia e responsabilidade.	Ao longo do ano	AEPB	Equipa da BE em articulação com os docentes.	A	I	Literacias da informação, da leitura e dos "media". Cidadania.	BE/CRE23
Apoio ao estudo, leitura e pesquisa orientada, uso das TIC ou outras atividades de enriquecimento curricular; recolha e divulgação de recursos educativos digitais.	Ao longo do ano letivo.	AEPB	Equipa da BE em articulação com os docentes.	A	I	Literacias da informação, da leitura e dos "media". Cidadania.	BE/CRE24
Exercício das literacias mediática, da leitura e da informação – produção do programa semanal de rádio "Leituras e Companhia".	Ao longo do ano letivo.	AEPB	Equipa docente da BE, em articulação com os professores titulares, DT e docentes de Português.	A	C, E, H	Literacias da informação, da leitura e dos "media". Cidadania.	BE/CRE25

Formação TIC à medida das necessidades.	Ao longo do ano.	AEPB	Articulação G 550 e a BE/CRE.	D	B, I	Formação do corpo docente, promovendo o trabalho colaborativo e explorando as potencialidades pedagógico-didáticas das TIC e da <i>Web 2.0</i> .	BE/CRE26
Diálogo informal com os utilizadores da BE, incentivando-os à leitura.	Ao longo do ano.	AEPB	BE/CRE.	A	C, I	Domínio da leitura. Cidadania.	BE/CRE27
Hora do Conto/Lenda.	Ao longo do ano.	AEPB	BE/CRE e convidados.	A	F, I	Domínios da leitura e da oralidade. Cidadania.	BE/CRE28
À conversa com...: Encontro com autor(es).	Ao longo do ano.	AEPB	Professores bibliotecários, em articulação com as estruturas educativas e a(s) editora(s).	A	B, F, H	Domínios da leitura e da oralidade. Cidadania.	BE/CRE29
O livro da minha vida...	Ao longo do ano.	AEPB	Equipa da BE, professores, alunos, pais e outros convidados.	A	B, F, I	Domínios da leitura e da oralidade. Cidadania.	BE/CRE30
Clube de Leitura.	Ao longo do ano.	EBDB	Equipa da BE/CRE.	A	F, I	Domínios da leitura e da oralidade. Cidadania.	BE/CRE31
Programa "Voluntários de Leitura".	Ao longo do ano.	EBDB EBEAR	Professor bibliotecário e voluntários.	A	F, I	Domínios da leitura e da oralidade. Cidadania.	BE/CRE32

Construir Pontes, Distribuir Sorrisos.	Ao longo do ano.	EBDB	Professor bibliotecário e Professora Paula Calado, em parceria com o Gabinete de Ação Social da CMPB.	A	F, H, I	Domínios da leitura e da oralidade. Cidadania.	BE/CRE33
Atualização do blogue da BE/CRE, www.bibliobarca.blogspot.com	Ao longo do ano.	AEPB	Professor bibliotecário, em articulação com a comunidade escolar.	A	C, I	Domínios da leitura e da escrita. Literacia digital. Cidadania.	BE/CRE34
Concurso de Leitura/ CNL (em linha com o Plano Nacional de Leitura).	Ao longo do ano.	AEPB	Departamento s de Línguas, da EPE e do 1.º Ciclo, em articulação com a BE e em parceria com a CMPB.	A	F, I, H	Domínios da leitura e da oralidade. Cidadania.	BE/CRE35
Sensibilização dos Pais/EE para a leitura em Família, para a visita à BE e à Feira do Livro.	Ao longo do ano.	AEPB	BE/CRE.	A	C	Domínios da leitura e da oralidade. Cidadania.	BE/CRE36
Tarde de Cinema.	Ao longo do ano.	EBDB	Equipa da BE/CRE.	A	F	Educação artística. Cidadania.	BE/CRE37

Campanhas de proteção ambiental e de solidariedade.	Ao longo do ano.	AEPB	Articulação entre o G 290, a equipa da BE/CRE e o PROSEPE – Clube da Floresta.	A	C, H, I	Cidadania.	BE/CRE38
Edição do Programa semanal “Leituras e Companhia”, na Rádio Barca.	Ao longo do ano.	AEPB	Equipa da BE/CRE, sob a coordenação do PB Renato Ferreira.	A	C, E, H	Literacias da informação, da leitura e dos “media”. Cidadania.	BE/CRE39
O Agrupamento na <i>web</i> e nos <i>media</i> locais/regionais.	Ao longo do ano.	AEPB	Professores Luís Arezes e Soares Alves, em articulação com os docentes promotores das atividades e o administrador da página <i>web</i> do Agrupamento.	A	C, H	Domínios da leitura e da escrita. Literacia digital. Cidadania.	BE/CRE40
Celebração de efemérides	Ao longo do ano.	AEPB	Equipa da BE/CRE, em articulação com os diversos Grupos e os docentes em geral.	A	B, C, I	Literacias da informação, da leitura e dos “media”. Cidadania.	BE/CRE41

Formalização/ Operacionalizaçã o do SABE – Serviço de Apoio às Bibliotecas Escolares.	Ao longo do ano.	AEPB	Diretor do Agrupamento, professores bibliotecários e equipa da BE/CRE, e Biblioteca Municipal.	A	H, I	----	BE/CRE42
Valorização decorativa das BE.	Ao longo do ano.	ES	Articulação entre o G 600, a Direção e a BE/CRE.	F	F	Técnicas de pintura. Representação espacial.	BE/CRE43
Catálogo do fundo documental segundo um sistema de classificação normalizado (<i>Bibliobase</i>); gestão partilhada do fundo documental das salas de BE do Agrupamento.	Ao longo do ano.	AEPB	Professores bibliotecários e PND da equipa da BE/CRE.	F	C	----	BE/CRE44
Atualização do catálogo em linha.	Ao longo do ano.	AEPB	Professores bibliotecários e PND da equipa da BE/CRE, em articulação com o G 550, a Direção e a RBE.	F	C, H	----	BE/CRE45

Divulgação do RI da BE/CRE e da "Carta do Utilizador"; apoio aos utilizadores na criação de rotinas para aceder ao fundo documental e equipamentos disponíveis.	Ao longo do ano.	AEPB	BE/CRE	A	C, I	Literacia da informação. Cidadania.	BE/CRE46
Enriquecimento do fundo documental; aprofundamento do recurso dos docentes e dos alunos ao fundo documental; consolidação do empréstimo domiciliário.	Ao longo do ano	AEPB	BE/CRE, em articulação com os subcoordenadores disciplinares e os docentes em geral e com o apoio da Direção.	A	I	Literacia da leitura.	BE/CRE47
Aplicação do <i>Modelo de Autoavaliação da Biblioteca Escolar</i> (MABE).	Ao longo do ano.	AEPB	Professores bibliotecários, em articulação com as estruturas de coordenação e supervisão.	C	J	----	BE/CRE48

Provas de Aferição / Provas Finais / Provas de Equivalência à Frequência / Exames Nacionais

ENSINO BÁSICO – PROVAS DE AFERIÇÃO

	2.º Ano	5.º Ano	8.º Ano	
Expressões Artísticas e Físico-motoras	de 2 a 9 de maio			A disponibilização das Fichas Individuais de Aluno e dos Resultados Globais, tem lugar até ao início do ano letivo de 2017-2018
História e Geografia de Portugal		8 de junho		
Ciências Naturais e Físico-Química			8 de junho	
Português			12 de junho	
Matemática e Ciências Naturais		12 de junho		
Português e Estudo do Meio	19 de junho			
Matemática e Estudo do Meio	21 de junho			

ENSINO BÁSICO – PROVAS FINAIS - 1.ª FASE

	9.º Ano	Afixação Pautas
PLNM	19 junho	14 julho
Português	22 junho	
Português Língua Segunda	22 junho	
Matemática	27 junho	

ENSINO BÁSICO – PROVAS FINAIS - 2.ª FASE

	9.º Ano	Afixação Pautas
PLNM	20 julho	4 agosto
Português	21 julho	
Português Língua Segunda	21 julho	
Matemática	24 julho	

ENSINO SECUNDÁRIO - 1.ª FASE

	19 junho	21 junho	22 junho	23 junho	26 junho	27 junho	Afixação Pautas
09:30	PTG PLNM	FQ A GGF A HCA	DES A HST A HST B	MAT A MAT B MACS	BLG A ECN A ING FRC ESP ALM	GD A LIT PTG	13 julho
14:00	FIL						

ENSINO SECUNDÁRIO - 2.ª FASE

	19 julho	20 julho	21 julho	24 julho		Afixação Pautas
09:30	FQ A ECN A HCA ING FRC ESP ALM	PTG PLNM	MAT A MAT B MACS	HST A GD A		4 agosto
14:00	LAT A	FIL	HST B LIT PTG	DES A BLG A GGF A		

PROVAS DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA

	Afixação Pautas
1.º ciclo – 1.ª fase: 30 de junho a 07 de julho	17 de julho
2.º ciclo – 1.ª fase: 23 de junho a 05 de julho	21 de junho
3.º ciclo – 1.ª fase: 19 a 29 de junho	12 de julho
secundário – 1.ª fase: 15 a 28 de junho	13 de julho
Ensino Vocacional / Ensino Profissional – 03 a 21 de julho;	
<hr/>	
1.º ciclo – 2.ª fase: 20 a 27 de julho	05 de agosto
2.º ciclo – 2.ª fase: 20 a 27 de julho	05 de agosto
3.º ciclo – 2.ª fase: 20 a 27 de junho	04 de agosto
secundário – 2.ª fase: 15 a 28 de junho	04 de agosto
Ensino Vocacional / Ensino Profissional – 07 a 12 de setembro;	
